



PITYPANG ÚJSÁG

2025 TAVASZ

SZIGETSZENTMIKLÓSI PITYPANG ÓVODA
ÉS CSERBÓKA TAGÓVODA



Tartalom

A sikeres befogadásunk története	3
Mesekönyvajánló.....	5
Kis Kertészek akcióban	7
Dúdoló	8
Képfestő.....	9
1,2,3...	10
Tudtad?	11
Így sütünk mi	15
Így sütünk mi - sós.....	16
Mi is az a BTMN és SNI?.....	17
Egyszer volt, hol nem volt	19
Ismerj meg – Pitypang Óvoda	21
Vers.....	22
Kukucska - Betekintő óvodásaink életébe	23
Kukucska - Betekintő óvodásaink életébe	27
Szülői hang	31
Hasznos tippek szülőknek.....	36
Barangoló	37
Mumus-üző mesék.....	41
Ovi-Suli hírek	43
Játékos fejlesztő feladatok	48
Tehetségműhely-hírek	53
Cserbókás gyerekszáj	56
Pitypangos Gyerekszáj.....	57
Manóműhely	59
Ismerj meg – Cserbóka Óvoda	62
Zöld Óvoda hírek.....	63
Zöld tippek.....	68
Egyszer volt, hol nem volt.....	69
Mozgolódó.....	71
Útravaló	72

szerkesztette: Szegfű-Raffer Petra

A sikeres befogadásunk története

Cserbóka óvoda – Napfényvirág csoport

Az augusztus végén tartandó szülői értekezleten találkoztunk először a leendő kiscsoportos óvodások szüleivel. Sokak szemében véltem felfedezni az aggodást, hogy vajon hogyan fog történni az elválás.

Nem könnyű ez a pillanat, hiszen a befogadás, beszoktatás élménye meghatározza a gyermek óvodához fűződő érzelmi kötődését, ezért elengedhetetlen a befogadó, szeretetteljes környezet megteremtése.

Sokszor hallani, hogy gyereknek gyerek a barátja, kell a társaság a kicsinek, mégis azt gondolom, hogy a biztonságos, szerető családi közegnél nincs jobb a gyermeknek.

Az óvodakezdés egy mérföldkő mind a gyermek mind a család számára, ezért úgy érezzük, hogy ezen a nehéz időszakon át kell segítenünk őket.

Éppen ezért felkínáltuk a lehetőséget egy családlátogatásra, hogy a saját közegükben, egy kötetlen beszélgetés, játék közben megismerjük egymást. Úgy tapasztaltuk, hogy az első találkozás élménye pozitív hatással volt az óvodába lépés kezdetére.



A befogadás menetrendjét rugalmasan kezeltük. Az első hetekben a bölcsődéből érkező gyerekeket vártuk édesanyjukkal együtt ismerkedni az intézménnyel, dolgozókkal.

Az első két napon 2 órát töltöttek el az óvodában, ahol lehetőség volt megbarátkozni a csoportszobával, játékokkal, pedagógusokkal, dadus nénivel, de mindvégig anyuka támogatásával együtt. Igyekeztünk mi is bekapcsolódni a játékba, ha úgy láttuk, hogy ez nem zavarja meg a hangolódást.

A harmadik naptól már egy egész délelőttre fogadtuk a kisgyermeket. Persze volt olyan ügyes, bátor kiscsoportos, aki már ettől a naptól ebéd után itt is aludt az óvodában.

Az otthonról érkező gyermeket befogadása egyénileg változott. Volt olyan gyerek, aki egy hét után ebédelt csak a többiekkel. Minden gyerek más és más, éppen ezért arra figyeltünk, hogy egyénileg alakítsunk ki egy kapcsolatot a gyerekekkel.



Volt, aki már az első napokban vágyott a testi kontaktusra, ölelésre, simogatásra, van, akinek az is elég volt, hogy kisírhatta magát egy felnőtt mellett.

Minden helyzetben az együttműködésre törekedtünk, és arra, hogy összehangolódjunk a családokkal, hogy egy stabil érzelmi háttérrel tudjunk nyújtani a gyerekek számára.

Hosszúra nyúlt a beszoktatási időszak, mert azonos életkorú csoportot indítottunk, novemberben is érkezett hozzánk új gyermek.



Úgy érzem, hogy nem csak a gyerekeknek, szülőknek, de a pedagógusoknak is egy nehéz, fárasztó, de sikeres időszak volt ez a pár hónap. Mostanra egy szuper összeállt kis csapat lettünk. Jó érzés látni, hogy a befektetett munka, a türelem, az elfogadás, az alkalmazkodás, a szerető gondoskodás meghozta a gyümölcsét. Büszke vagyok a gyerekekre, szülőkre, hogy ebben az időszakban ilyen jól együtt tudtunk működni.

készítette: Szentes-Kókán Adrienn – óvodapedagógus

Mesekönyvajánló

Kiss Judit Ágnes: Babaróka

A Babaróka-mesék leginkább az óvodáskorú gyermekeknek – és családjuknak – íródott, melyben a szerző olyan mindennapos történéseket, eseményeket és problémákat jelenít meg a „rókacsalád” életében, melyekkel egy óvodáskorú gyermek, és családja szembesülhet a hétköznapokban. A történetek valódi konfliktusok vannak, amikre a szülők és a gyerekek sem mindig a legmegfelelőbb módon reagálnak, valódi nehézségek, amiket aztán a mese végére közösen old meg a család.

A kötet ugyanakkor két oldalról közelíti meg a nehézségeket: szülői és gyermeki oldalról egyaránt. Láthatjuk, ahogy Mamaróka nem mindig a helyzetnek megfelelően reagál; van hogy türelmetlen, esetleg ingerlékeny. Nincs mindig igaza – ő is „csak egy ember”. De a történet végére együtt megoldják a problémákat és kibékülnek. Fontos, hogy lássuk, hogy szülőként mi is hibázhatunk időnként – Babaróka meséi erre is próbálnak rámutatni.

Kiss Judit Ágnes eddig 8 könyvet írt Babarókaék kalandjairól:



Az első kötet a **Babaróka ajándéka**; ezek a mesék az anya-kisgyerek kapcsolat átalakulásának folyamatát ragadják meg nagyon is mesei, ugyanakkor mégis hétköznapi pillanatokban ábrázolva. Azokat a pillanatokot illusztrálják a mesék, amikor - még ha hiányoznak is egymásnak - képessé válnak egyedül is rácsodálkozni a világra: Babaróka először, Mamaróka pedig újra.

A második könyvben, **Babaróka kertjében** mindenki változik kicsit, Babaróka nagyobb és magabiztosabb, Mamaróka határozottabb és jobban képviseli az érdekeit, Apa pedig sokkal talpraesettebb. Szemtanúi lehetünk egy kis család önmagára találásának, de a nehézségek is üdítően őszintén jelennek meg a mesékben.

A harmadik kötetben – **Babaróka esti meséi** - pedig Mamaróka mesél esténként fejből. Gombákról, mert Babaróka ezt kérte. Minden alkalommal másmilyen gombáról, mert Babaróka minden alkalommal feladja

a leckét. Ezek a fejből-mesék a szárnyaló képzelet világába vezetnek, ugyanakkor tanulságosak is – de sosem szájbarágósak. Babaróka cuki vagy éppen bölcs kommentárjai zárják és kerekítik le a történeteket.

A negyedik kötetben, a **Babaróka kistestvérében** a legfontosabb esemény, ami végigvonul a meséken, és ami a család életében bekövetkező többi változást is elindítja az, hogy Mamaróka kisbabát vár. Ez az oka annak, hogy a róka család a költözés mellett dönt, sőt, Babaróka mostantól új óvodába jár majd.

Az ötödik kötetben, a **Babaróka karácsonyában** Babarókaék megmutatják, hogyan lehet egy kis kreativitással és sok-sok szeretettel bearanyozni a karácsonyt.



Babaróka a hatodik részben, a **Babaróka kövecskéiben** már hatéves, és főleg a nagytesóságot gyakorolja. Nem mindig egyszerű elfogadnia, hogy ő már nagy. Néha ő is kicsi lenne, hogy Mamaróka a hordozókendőben cipelje, mint a kistestvérét, Aprókat.

A **Babaróka cipője** az óvodai csúfolódás áll árnyaltan, szépen és felemelő megoldásokat kínálva. Ez a kötet egy gyönyörű meseregény, amit véleményünk szerint minden óvodásnak fel kellene olvasni!

A nyolcadik, a legújabb kötet, a **Babaróka vakációja** egy igazi nyári mese hamisítatlan Babaróka-stílusban. Mamaróka úgy dönt, hóna alá csapja a három gyereket: Babarókat, Aprókat és Kiscicát – Babaróka legjobb barátját –, és elviszi őket két hétre nyaralni a kicsi erdei házikójába, Liklakba. A Liklak egy különleges hely. Kiscica, aki valamiért ezen a nyáron mindig morgós és szomorú, itt meg tudja osztani Babarókéval, mi bántja. Babaróka és Mamaróka pedig mindent megtesznek, hogy megnyugtassák és jobb kedvre derítsék Kiscicát.

+1 Az Apróka sír egy olyan lapozó, mely amellet, hogy a kisebb gyerekek számára remek belépő a Babaróka-univerzumba, a nagytesó-lét kihívásairól mesél. Mit tegyen a lelkes és felelősségteljes nagytestvér, ha bömböl a kisbaba? Nincs az a talparesett gyerek, aki ne válna tanácsalanná, ha még egy kisautó sem dobja fel a tesóját... arról nem is beszélve, hogy a babasírás viszonylag hamar idegesítővé válhat. Végül persze kiderül, hogy vannak dolgok, amiken csak egy anyuka tud segíteni, a legfontosabb, hogy ott legyünk, ha a testvérünknek segítségre van szüksége.



készítette: Sereg Györgyi – igazgatóhelyettes, óvodapedagógus forrás: https://www.pagony.hu/cikkek/kiss-judit-agnes-egri-monika-babaroka-sorozat-szemle-csalad-kistestver-ovoda-baratsag-felnoves?srsltid=AfmBOoojE7lDAFqBnm_iCNSLOXwotklPOxa6FX46ZGeE7k11NqvaADLG

Kis Kertészek akcióban

A környezeti nevelés csak saját élményeken keresztül, tapasztalati úton valósítható meg hatékonyan. A kert hidat képez a város és a természet között, a kert-pedagógia pedig megtanítja használni a kertet, mint eszközt a természethez való visszaforduláshoz.

Vajon, télen egy igazi kertésznek mivel telik az ideje, hogy tudja hasznossá tenni magát, miközben kint a természet még alszik?

Óvodánk szorgos kis Kertészei álltak e kihívás elébe, és tél közepén is, bár nem kint a veteményesben, hanem bent a csoportszobában kertészkedtek. Első lépésben a kerti szerszámokat tisztogatták meg, ellenőrizték le. Második lépésben átnézték az előző évből megmaradt magokat. Harmadik lépésben pedig próbavetést végeztek – balkonládába.



Retek magokat vetettek, melyekből a szív alakú sziklevelek láttán,

ki is bújt a retekpalánta. Megfelelő gondozás mellett várható a valódi levél megjelenése is.



E tevékenység-sorozat összekovácsolta a résztvevőket, irányította figyelmüket. A gyermekek azt is gyakorolták, hogy ki kell várni a sorukat, összpontosítani kell a többiek cselekvésére, majd be kell

abba kapcsolódni, óvatos mozdulatokkal kell a földdel, magokkal bánni. A növények gondozása a gyermekek feladata – az általuk gondozott növényekért felelősséget vállalhatnak.



Nem utolsó sorban, gyermekeink

egész télen gondoskodtak/gondoskodnak a madarak etetéséről, így tollas barátaink egész évben segítenek majd a kártevők elleni védekezésben, illetve hozzá járulnak az ökoszisztéma egyensúlyához is.



Bízunk benne, kedves Olvasó, Te is kedved kaptál a kertészkedéshez!

készítette: Tóth-Presinszky Mária – óvodapedagógus



Dúdoló

Szülőbarát gyerekzenék

Bolba Éva és a Jazzterlanc



Három kiváló jazz zenész alapította a zenekart azzal a céllal, hogy a gyerekek az élő zene segítségével interaktív módon ismerkedhessenek meg a műfajjal. A gyerekek maguk is bekapcsolódnak a hangok utánzásába, hol békakórusként, hol hangerővel segítve a zenekar munkáját. A nézők mini hangszerbemutató keretei között ismerkedhetnek meg a harsonával – a muzikusokkal együtt vizsgálják meg a tokot, nyitják fel, mint valami csodaládát, és rakják össze.

Csiga dal: <https://www.youtube.com/watch?v=hUWIZAMoA3M&list=PL-FtDH4Of1wsOO0x4AuZU3G5E8nJbBZH8&index=2>

Komoly moly: <https://www.youtube.com/watch?v=JEKu2FfLyJc&list=PL-FtDH4Of1wsOO0x4AuZU3G5E8nJbBZH8&index=9>

Medve Szamba: <https://www.youtube.com/watch?v=54EbsCF5lZk&list=PL-FtDH4Of1wsOO0x4AuZU3G5E8nJbBZH8&index=12>

Iszkiri Zenekar – Mi a manó?



Az ISZKIRI egy modern, vagány gyerekzenét játszó zenekar. Tagjai gyakorló apukák, akik főállásban is gyermekekkel foglalkoznak. Ugyanakkor évtizedek óta profi zenészként is működnek, a legkülönbözőbb zenei stílusokban. 2011 tavaszán döntöttek úgy, hogy civil foglalkozásukat és legfontosabb hobbijukat összekötik.

Autót vezet a manó: https://www.youtube.com/watch?v=rKQitO_lxnUs&list=OLAK5uy_lRgn7wA0Nir77Bvbx5zYXv6NfgccJrwgc&index=2

Jön a mamut: https://www.youtube.com/watch?v=JtksUuD3w-g&list=OLAK5uy_lRgn7wA0Nir77Bvbx5zYXv6NfgccJrwgc&index=9

Édes álmokat hozó dal ajánlatunk

Aranykapu Zenekar: Aludj szívem, aludj! <https://www.youtube.com/watch?v=30YbUN1fwyg>

készítette: Szegfü-Raffer Petra – óvodapedagógus forrás, képek: port.hu , www.izskirizenekar.hu, youtube

Kékfestő

Farsang



Mostanában, a farsangi időszakból, a farsangi fánk, illetve a jelmezes beöltözős multság maradt meg. Pedig nem is olyan régen más értelme volt. A farsangi időszak vízkereszttel, január 6-ával kezdődik, és a húsvétvasárnapot megelőző 40 napos böjt kezdetével zárul le. A legtöbb farsangi szokás és összejövétel nem a farsangi időszak elejére, hanem inkább a végére összpontosult. Ezt nevezték a farsang farkának. Ez pedig nem más, mint a farsang vasárnapja, farsang hétfője és a húshagyókedd. Az előkészületeket azonban már a farsangvasárnapot megelőző csütörtökön kezdték. Ezt a csütörtököt nevezték kövér csütörtöknek, hiszen felfüggesztve erre az egy napra a böjtöt, ezen a napon rengeteg finomságot készítettek az asszonyok, amelyet hamvazószerdáig igyekeztek elfogyasztani. Úgy tartották, ha sokat esznek ebben a pár

napban, akkor bőséges lesz a termés, és a disznók is kövérré fognak hízni. Azért volt fontos, hogy az ételek elfogyjanak hamvazószerdáig, mert akkor kezdődött meg a nagyböjt. A farsangi népszokások is a tavasz közeledtét jelzik. A komázás, a busójárás, a téltemetés mind-mind a tél, mint gonosz elűzését jelképezik. A falusi emberek felöltöztettek egy szalmabábut, és sok tréfa és móka közepette elégették. Voltak olyan települések, ahol a tél és a tavasz küzdelmét jelmezekbe bújt szereplők játszották el. Ezekben a szimbolikus viadalokban természetesen mindig a tavasz került ki győztesen, a tél pedig szégyenében elbujdosott.

Hagyomány őrző óvodaként az Így tedd rá!-s képzéseken folyamatosan bővítjük repertoárunkat a magyar népszokásokhoz köthető dalokkal, dalosjátékokkal, mondókákkal, melyeket a gyerekek számára továbbítunk.

készítette: Sági Erika – óvodapedagógus forrás: Agroinform <https://nepjateknapja.hu/zsu-zsu-zsu/> kép:pinterest

A matematikai képességek kialakulásának folyamata - folytatás

- ❖ A gyermek 0-4 éves korig tevékenység által képes az ismeretek megszerzésére és rögzítésére. 3-6 éves kor között a matematikai tapasztalatokat konkrét tárgyakkal történő manipulációk következtében szerzi meg. Ebben az időszakban még mindig konkrét tevékenységek által tanulnak és próbálkozások segítségével jutnak el az összefüggések felismeréséig.
- ❖ A matematikai képességekkel párhuzamosan azokkal szoros egységben fejlődnek a gondolkodási funkciók. Karen Wynn szerint négyéves kor körül tudják összekapcsolni a számok nevét a mennyiséggel, amit a szám jelöl. Csak ekkor értik meg a számolás jelentését.
- ❖ Öt éves kor környékén egyszerű számolási műveleteket el tudnak végezni, ha rendelkezésükre állnak a feladat elvégzéséhez szükséges eszközök.
- ❖ Az 5-6 éves gyermekek gondolkodása szemléletes, képszerű. Az elvont fogalmi gondolkodás az óvodás korban még nem jellemző. Hat éves korra biztonsággal tájékozódnak a hatos számkörben.



Leszámlálnak mennyiségeket és összehasonlítanak halmazokat. Az ujjuk segítségével hatos számkörben biztonsággal végeznek matematikai műveleteket. Megértik az összeadás tagjainak felcserélhetőségét. „A hetedik életév elejére a gyermek gondolkodásában kialakul a mennyiség mint szemlélettől független létező.” *Mérei-Binét: Gyermeklélektan*

- ❖ 7-8 éves kor környékén felismerik az anyag megmaradását, az azonosságokat, az átláthatóságot és a megfordíthatóságot. Kialakul a számfogalom mint a mennyiségek szimbolikus megjelenítési formája.

A számolási nehézség problémaköre

- ❖ A számolási nehézség nem új keletű probléma. Mindig is voltak az iskolában olyan gyerekek, akiknek nehezen ment a számolás. Az utóbbi 30-40 évben egyre növekszik a számuk éppen úgy, mint a diszlexiások és diszgráfiasok száma is.

Folytatása következik

készítette: Erdősné Tróbert Henriette – óvodapedagógus forrás: Kulcsár Mihályné: *A diszkalkuliáról másképpen* (Kulcsár Mihályné neuropedagógus, Bicske, 2020. Magánkiadás képek: pinterest)

Tudtad?

Ezek Vekerdy Tamás 10 legfontosabb gyermeknevelési tanácsai szülőknek

1. Vekerdy Tamás első tanácsa: Ismerd meg gyermeked és szeresd!

Ahhoz, hogy csemetéd minél hatékonyabban tudd segíteni életútján, első feladatod, hogy minél jobban ismerd meg őt. Ne a saját görbe tükrödön keresztül, nem úgy, hogy saját álmaidat, elvárásaidat aggodod rá, hanem azzal, hogy szereted és figyelemmel kíséred, ott vagy mellette és figyelsz rá. Az a gyerek érzi jól magát a bőrében, akit elfogadnak olyannak, amilyen ő valójában. „A nevelésnek két nagy lehetősége van: legyél, aki vagy, és én ebben támogatni foglak; vagy legyél, akivé én akarlak tenni.”



2. Vekerdy Tamás második tanácsa: Adj neki boldog gyermekkort!

Már szinte klasszikusnak számít az a Vekerdy Tamás szájából elhangzott mondat, miszerint „nem az teljesít igazán jól a felnőtt életben, akit már gyermekkorában is kemény, versengő, taposó körülmények között neveltek, hanem az, aki gyermekkorában jól érezhette magát a bőrében, érzelmi biztonságban nevelkedett, önbizalmát megerősítették, nem hagyva, hogy a külvilág tévesen értelmezett, fölösleges követelményekkel túl korán megtörje.” „...minden azon múlik, hogyan telt az első hat-hét év. A gyerek érzelmi biztonságban van-e? Vagyis marhaskodtak-e vele, dögönyözték-e, csiklandozták-e, mondtak-e neki mondókákat, énekeltek-e neki, stb. Megtanult-e személyes érzelmeket kapni, elfogadni és viszonzni. Aki ezt tudja, az védve megy be az iskolába, aztán később a kamaszkorba.” – állítja a szakember.



3. Vekerdy Tamás harmadik tanácsa: Tápláld az önbizalmát!

Gondolj csak bele, még felnőttként is mennyire fontos, hogy legyen valaki, aki hisz benned, elfogad olyannak, amilyen vagy, a hibáiddal együtt! Gyerekként ez még inkább így van. A kemény, hideg, értékecselő tekintet, a kritika a kisgyereket letöri és egyáltalán nem segíti teljesítménye növelésében, sőt! Szülökként leginkább azon kellene fáradoznod, hogy gyermekedben kiépítsd és megszilárdítsd azt a meggyőződést, hogy ő is valaki, akinek a véleménye értékes, akinek számítanak és kompetensek lehetnek a döntései.



4. Vekerdy Tamás negyedik tanácsa: Ne százalékkold le!

Vekerdy arra buzdít, hogy még ha a tanár 65 vagy akár 75 %-osnak is tartja csemetédet, te továbbra is úgy tekints rá, mint egy 100 %-osra. Ne hidd el, hogy gyengék a képességei! „Tényleg elhiszi a szülő az iskolának, hogy a nyolc intelligencia készségből csak az az egy fontos, ráadásul annak az egynek a tíz faktorából csak az a kettő fontos az életben, amit az iskola mér? Hát ne higgyük el!



A gyerekeknek azt kell éreznie, hogy a családja teljes érzelmi biztonságot ad, nem az iskolai teljesítmény szerint ítéli meg és megvédi, amikor szükséges.

5. Vekerdy Tamás ötödik tanácsa: Állj ki mellette!

A gyerekeknek tudnia kell, hogy mi, a szülei, mindig megvédjük a külvilággal szemben, bármi történik – akkor is, ha nem értünk egyet, azt majd külön elintézzük vele –, tudnia kell, hogy ott állunk mellette és mögötte.” – tanácsolja Vekerdy. Legyen erős és megingathatatlan szövetséged a gyermekeddel! Mindig tartsd szem előtt a következőt: a gyereked fontosabb annál, mint amit aktuálisan tesz, és a kapcsolatod is fontosabb annál, mint a gyereked eredménye vagy aktuális viselkedése. Ne csak a teljesítményén keresztül értékeld, díjazd az erőfeszítéseit, támogasd a céljai megvalósításában!



6. Vekerdy Tamás hatodik tanácsa: Tanítsd meg, hogy hibázni emberi dolog!

„Tévedni, hibázni jó! Abból tanulsz. Nem úgy van az, hogy tévedhetetlenül születek, jól bemagolok mindent és tökéletes vagyok. Ilyen nincs. Ha valamelyik gyerek hibázik, az jó. Ne csesszük le érte, hanem nyomozzuk ki együtt, hol toltta el! Ezekből lehet megszerezni az ismereteket.” Sajnos ma még mindig bűnnek számít a tökéletlenség. Pedig ezek mind a normális, hétköznapi viselkedésből adódó emberi dolgok. Egyszerűen nem tudjuk minden pillanatban a maximumot nyújtani. Próbálj felnőttként nagyvonalúbban közelíteni ezekhez a jelenségekhez. És mindig figyelj oda a szándéokra is! A gyerek attól még nem rossz magaviseletű – hiába igazolja ezt a tanítónő beírása –, hogy szünetben futkározott a folyosón. Természetesen azért futott, mert alig bírt ki ülve 45 percet, és felszabadult a szünetben.



7. Vekerdy Tamás hetedik tanácsa: Váltsatok, ha az érdeke azt kívánja!

„Az, hogy a tanító milyen, később egy asztmában, egy gyomorfekélyben is visszaköszönhet. A kutatók több mint 17,000 embert követtek végig gyerekkortól a felnőttkorig. És bebizonyosodott, hogy az, ami az iskolában, és azzal párhuzamosan a családban történik egy gyerekkel, az egész életpályára és a felnőttkori egészségre, testi állapotára kihat. Iskolaválasztáskor a tanár személye legyen az elsődleges, ne az iskola extra szolgáltatásai.



8. Vekerdy Tamás nyolcadik tanácsa: A kamaszkor nem betegség



„A kamaszkor a második születés kora. Német Waldorf-tanárok erre azt mondták, hogy a kamaszra ki kéne írni: „átépítés miatt átmenetileg zárva”. A faggatott kamasz hazudik, ez a leválás része. Az tud jól leválni, akinek megadták az érzelmi biztonságot. A szülőnek pedig ki kell bírni, az egész nem tart soká. 3–8 év, aztán a gyerek visszatér hozzánk, és újra kedves lesz. Amit tehetünk a kamaszért, hogy elviseljük a jelenlétét. Aki pedig jól ült a családjá által nyújtott érzelmi biztonságban, az nem lesz

függő. Az lesz függő, aki óriási érzelmi nélkülözéssel érkezik a kamaszkorba, és ezt próbálja pótolni. Az a normális kamaszkor, amikor úgy tűnik, mintha nem lenne normális. Szülőként olyannak kell lenni, mint egy jó trénernek, aki elkapja a tornászt, amikor zuhan. A kamaszt csak kamaszkora előtt lehet „nevelni”, de akkor is inkább az őszinte együttélés a fontos. A szülők számára igazi próbatétel a kamaszkor, hiszen meg kell tanulniuk elengedni a gyermeket, el kell fogadniuk, hogy a mindent kipróbáló időszakában van, s bár igényli a szülők közelségét, ezt nem mutatja ki. Ilyenkor a legtöbb, amit a szülő tehet, hogy elviseli a kamasz jelenlétét, s támogatásáról biztosítja.

9. Vekerdy Tamás kilencedik tanácsa: Légy boldog szülő!

Vekerdy szerint nem csak a gyerek boldogsága fontos. A te elégedettséged épp annyira számít: „Próbáld élvezni a gyerekedet, ez a legfontosabb. A gyerek iszonyatosan fárasztó, kiszívja a vérünket, lerágja a húsunkat, ezért meg kell tőle szabadulni néha. Régen ez nem volt probléma, óriási családok éltek együtt, és mindig volt kire bízni a gyereket. Manapság egy izolált anya próbál



két-három gyereket nevelni, ami pokoli fárasztó. Élni kell néha, hogy utána egy jól szívható-rágható anyát kapjanak vissza. Nem számít, hogy mindig rend legyen, jól álljon a függöny, és minden ki legyen vasalva. Nem kell vasalni, hordjanak a férfiak olyan inget, ami nem gyűrődik. Ha mindennek próbálunk megfelelni, abba beledöglünk, és a gyerekeinkkel is ingerültek leszünk. Próbáljunk felelőtlen szülők lenni, akik élvezik az életet és a gyerekekkel való marháskodást, és akkor jó lesz mindenkinek.” - tanácsolja.

10. Vekerdy Tamás tizedik tanácsa: Ne hagyd, hogy a tv vagy a kütyük uralják!



Kutatások bizonyítják, hogy a televízió károsan hat a gyerekekre, olyan, mint az agymosás. Megváltoztatja ugyanis az agy elektromos struktúráit, az éber állapotból az alvásra hasonlító állapot felé tolja, és az agyat külső, visszalapozhatatlan impulzusokkal látja el. Vagyis nem lesznek belőle olyan maradandó belső emlékképei, amelyek az én azonosságát segíthetik. „Tízéves korig sokkal jobb, ha a szülő limitálja a kütyük, így a televízió és számítógép használatát.

Éppen azért, hogy a kisgyerekek megtanulják: felhasználói legyenek ezeknek a dolgoknak, ahelyett, hogy ezek a szerkezetek uralkodjanak felettük. Ehhez legjobb a közösen kiválasztott műsor, limitált időben és valamelyik szülővel együtt, hogy ha kérdése van, vagy megijed, legyen ott a felnőtt, aki segít és biztonságot jelent. Persze, mesélni még ennél is jobb, a hallott mesével indul ugyanis az olvasóvá nevelés, ami a gyerekek fantáziáját, kreativitását mindennél jobban fejleszti.” - tanácsolja Vekerdy.



készítette: Urbánné Varga Anita Mercédesz – óvodapedagógus

forrás: Vekerdy Tamás: Jól szeretni -Tudod-e, hogy milyen a gyermeked? című könyve
<https://www.gyerekszem.com/vekerdy-tamas/> képek: pinterest

Így sütünk mi

Intelligens krémes – maragarétás/levendulás Regi néni konyhájából

Hozzávalók:

- 8 db tojás
- 30 dkg cukor
- 15 dkg vaj vagy margarin
- 10 ek liszt
- 6 csomag vaníliás cukor
- 1 l tej

Elkészítés:

1. A tojássárgáját a cukorral és a lágy vajjal vagy margarinnal habosra keverjük. Apránként hozzáadjuk a lisztet, a vaníliás cukrot és a tejet. Végül belekeverjük a habbá vert tojásfehérjét.
2. A masszát egy kisebb tepsibe simítjuk, és hideg sütőbe tesszük. 15-20 percig a legmagasabb fokozaton sütjük, majd takarékra vesszük, és 75 perc alatt készre sütjük.



Így sütünk mi - sós

Szezámós-mákos kréker – búzavirágos Ildikó néni konyhájából

Hozzávalók:

- 40 dkg liszt
- 25 dkg margarin
- 7,5 dkg reszelt sajt
- ½ cs. sütőpor
- ½ doboz tejföl (nagyobb poharas tejfölből)
- ½ kk. só
- 4 dkg darátlan mák vagy pirított szezámag (lehet vegyesen is)
- 1 tojássárgája
- ízlés szerint piros arany

Elkészítés:

1. A hozzávalókat (liszt, margarin, sajt, sütőpor, tejföl, só) jól összegyúrjuk, kinyújtjuk.
2. Megszórom a mákkal/szezámaggal és megkenem piros arannyal, majd a tojássárgájával.
3. Derelyevágóval háromszögekre vágom.
4. Közepes lángon 18-20 perc alatt készre sütöm. (érdemes figyelni)



gyűjtötte: Németh Emese Sarolta – óvodapedagógus képek: mindmegette.hu, <https://afonyamamora.blogspot.com>

Mi is az a BTMN és SNI?



Nézzük meg az idevonatkozó törvényt.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése

nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek

13. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló: a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló, b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló, c) * tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló,

25. * sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd, BTMN tehát a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló.

Ezt a státuszt a pedagógia szakszolgálat adhatja a gyermek szakértői vizsgálatát követően.

A vizsgálatot az intézmény, jelen esetben az óvoda és a szülő is kérheti. Az óvodapedagógus tölti ki a vizsgálatot kérő lapot, amelyet a gyógypedagógus véleménye is kiegészít. Ezt mindkét szülő és az óvodaigazgató is aláírja. A vizsgálatot követően a szakvéleményben előírtak alapján történik a gyermek fejlesztése az óvodában.

A BTMN salátanyelven egy enyhébb kategória, amely jól fejleszthető, adott esetben a fejlesztéssel, a gyermek fejlődésével megszűnhet.

Az SNI, azaz a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló. Ebben az esetben is a pedagógiai szakszolgálat végzi az alapvizsgálatot, ennek eredményeképpen küldi a gyermeket az állapotának megfelelő szakértői bizottsághoz, amennyiben felmerül a sajátos nevelési igény.

A továbbiakban szükséges lehet kiegészítő gyermekpszichiátriai vizsgálatra is, ahol BNO kódot kaphat a gyermek. A BNO kód orvosi kategória, amellyel még nem kapja meg a gyermek a szükséges gyógypedagógiai fejlesztést. Ehhez mindenképpen a pedagógiai szakszolgálat/szakértői bizottság véleménye is kell. Ezért fordul elő az, hogy előbb a gyermekpszichiáterhez szükséges vinni vizsgálatra a gyermeket vagy párhuzamosan bejelentkezni mindkét intézményhez, mert sajnos hosszú a várólista.

Az óvodákban legtöbbször az ADHD (A figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar (attention deficit hyperactivity disorder, ADHD) neurológiai természetű veleszületett vagy fejlődési rendellenesség, melynek vezető tünete a figyelemzavar, kísérő tünetei a hiperaktivitás, feledékenység és a gyenge impulzuskontroll, vagy az autizmus spektrumzavar fordul elő.

Minél korábbi a diagnózis, annál előbb kezdődhet el a gyermek sérülés specifikus fejlesztése.

Tudjuk, hogy nagyon nehéz szülőként szembesülni azzal, hogy gyermekünk nem úgy fejlődik, mint az átlagos, neurotipikus gyermekek (idegrendszeri fejlődése és állapota normális, illetve átlagos képességeik vannak), de ha az óvodapedagógus úgy látja, és ha nem is mindig értnek vele egyet, akkor is érdemes minél előbb elkezdeni a vizsgálatot, hogy a gyermek megkapja a neki személyre szabott, és mindenek felett álló joga szerint őt megillető segítséget.

Sajnos sokszor 1-2 év is eltelik a diagnózis felállításáig. A 3-6 éves korú gyermek idegrendszere sokat fejlődhet változhat, és még nem terhelik az iskolai feladatok. Ezért kérjük, hallgassanak ránk, óvodapedagógusokra, és a gyógypedagógusainkra.

Elsődleges feladatunk a gyermek mindenek felett álló jogainak érvényesítése.



készítette: Szalay Iлона - óvodapedagógus, szakvizsgázott fejlesztőpedagógus, TSMT mozgásterapeuta

forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv> képek: pinterest

Egyszer volt, hol nem volt

A kisegér nagy utazása (eszkimó népmese)

Egyszer egy pöttömnyi kisegér felkerekedett, hogy nyakába veszi a világot. Az öreganyja hamuban sült pogácsát sütött neki, és elkísérte az egérlyuk széléig.

Elindult a kisegér, ment, vándorolt, ki tudja, meddig, igen nagyon sokáig, reggeltől egészen estelig. Akkor tért haza a nagy útról.

- Hej, öreganyám! - kiáltotta már a küszöbön. - Megtudtam, hogy én vagyok a legerősebb, legügyesebb, legvitézesebb az egész vidéken. Nem is tudtam eddig.

- Aztán hogyan tudad meg? - kérdezte az egérőreganyó.

- Hát az úgy volt - kezdte a kisegér -, hogy kibújtam a lyukból, és mentem, mentem, egészen a tengerig. Se széle, se hossza annak a tengernek, iszonyatos nagy volt, s csak úgy csapkodtak a hullámok. De én nem ijedtem ám meg tőle! Belevetettem magam, és átúsztam. Magam is csodálkoztam; milyen jól úszom.



- Hol van az a tenger? - kérdezte az öreganyja.

- A lyukunktól napkelet felé.

- Ismerem azt a tengert. Rénszarvas szaladt erre a múltkor, annak a patája nyomában gyűlt meg a víz.

- Hallgasd csak tovább! - folytatta a kisegér. - Megszáritkoztam a napon és továbbmentem. Hát egy roppant hegy tövébe értem, de olyan magas volt az a hegy, hogy a csúcán megakadtak a felhők.

Rengeteg erdő a tetején. Már csak nem kerülöm meg gondoltam. Nekifutottam és átugrottam! Magam is csodálkoztam, mekkorát tudok ugrani.

- Azt a hegyet is ismerem - bölintott az öreganyó. - Vakondtúrás van a szarvasnyom tengeren túl, egy bokor fű nő a tetején.

Sóhajtott az unokája, de csak mondta tovább:

- Megyek tovább, mit látok? Két hatalmas medve viaskodik egymással. Egy fehér meg egy fekete. Bógnak, üvöltenek, egymás csontjait tördelik. Csakhogy én nem féltem tőlük! Közéjük rontottam, és egyiket jobbra

röpítettem, a másikat balra. Magam is csodálkoztam, hogy pusztá kézzel elbánok két medvével!

- Ismerem azokat a medvéket is - felelte rá az egérőreganyó -, az egyik a fehér pille, a másik a légy.

Erre már sírva fakadt a kiséger.

- Hát akkor se erős nem vagyok, se ügyes, se vitéz? Szarvasnyomot úsztam át,

vakondtúráson ugrottam keresztül, pillét meg legyet gyűrtem le?

Azt mondta erre bölcsen az öreganyó:

- Egy ilyen pöttömnyi kiségernek, mint te vagy, a szarvasnyom: végtelen tenger, a vakondtúrás: égis éró hegy, a pille meg a légy: medvék. Ha nem ijedtél meg egyiktól sem, akkor csakugyan te vagy a legerősebb, legügyesebb, és a legvitézebb kiséger az egész vidéken.



készítette: Hepka Judit – óvodapedagógus

képek forrása: <http://diafilm.osaarchivum.org/public/?fs=4310>

<https://www.lira.hu/hu/film/diafilmek/a-kiseger-nagy-utazasa-nepmesekincstar-sorozat-diafilm>

Ismerj meg – Pitypang Óvoda

„A beszéd-készség fejlesztése nem verseny, hanem egy közös utazás a megértés és az önkifejezés felé.”-

Anonymus



Fazekas Laura vagyok, a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazottjaként dolgozom az óvodában immár 3 éve.

Mindig is szerettem a magyar nyelvet és azt, ahogyan képes összekötni minket. Gimnáziumi éveim alatt rengeteg érzékenyítő programon vettem részt (pl. Láthatatlan Kiállítás, Ability Park), ahol sérült emberekkel ismerkedhettem meg. Azonnal beszippantott ez a közeg és ekkor fogalmazódott meg bennem, hogy olyan hivatást szeretnék, amelyben másokat segíthetek. Így kerültem az ELTE Bárczi Gusztáv

Gyógypedagógiai Karára, ahol 2020-ban **logopédia-pszichopedagógia szakos gyógypedagógus** diplomát szereztem. Gyakorlataim során volt lehetőségem számos terápiával megismerkedni, melyek közül az artikulációs terápia, a nyelvi fejlesztés terápia és a nyelvlökéses nyelés terápia váltak a kedvenceimmé.

Az egyetem mellett a Nem Adom Fel Alapítványnál önkénteskedtem, ahol felnőtt, intellektuális képességzavarral élő emberekkel kapcsolatban szereztem hasznos tapasztalatokat. A diplomám megszerzése után a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálatnál kezdtem el dolgozni, kezdetben teljes állásban, jelenleg pedig részmunkaidőben. Az én feladatkörömbé tartozik a 3 évesek szűrése, az 5 éves gyermekek szűrése és ellátása az óvodában, a nyelvlökéses nyelők ambuláns ellátása a szakszolgálatban, valamint alkalmanként szakértői vizsgálatok, iskolaérettségi vizsgálatok végzése. A fennmaradó időmben magánvállalkozóként segítem a hozzám forduló gyermekeket, családokat, hobbiként pedig fuvolán játszom egy fúvószenekarban. Visszatérő kérdésként jelenik meg a mindennapjaimban a „*Miért van ennyi beszédhibás gyerek?*” -amelyet természetesen hosszan lehetne boncolgatni, de egy általános tanácsként javaslom minden korosztály számára a képernyőidő csökkentését és a rendszeres meseolvasást. Ezekkel és ehhez hasonló témákkal kapcsolatban hasznos és érdekes cikkeket osztok meg a *Laura Szakszolgálat* facebook elérhetőségemen:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064091276987>

Szerencsésnek érzem magam, mert a gyerekekkel töltött időt nem munkának élem meg, sokkal inkább hivatásnak és örömmel tölt el, hogy közösen mehetek végig velük az iskoláig vezető úton. A fejlesztések során igyekszem minden célokat játékos formában megvalósítani, mert fontos számomra, hogy pozitív élményekkel gazdagodjanak a gyerekek. Soraimat az egyik kedvenc kérdéssel zárom:

„*Laura néni, te mikor szoktál dolgozóba menni, ha ennyi időd van velünk játszani?*”

Vers

Albert Tibor: Vajon egy baba hogyan látja a világot?

Mi neszel? Mi mozog?

Anyu hol van?

Ki vagyok?

Baba? Gyerek?

Hívnak?

Megyek?

És ha lépek?

Én teszem?

Leülök vagy elesek?

Ez egy szoba?

Vagy a világ?

Mi ez itt? Ő a virág?

Megfogtam?

Ez a kezem? Mi a kéz?

Elejtettem?

Leesett? Eltört?

Na de hogyan?

Na és mitől?

Lehajolok? Felveszem?

Nincs már egyben?

Szétesett?

Kitől? S kivel?

Honnan?

S mivel?

És miért vizes az arcom?

Sírok vagy mondom?

Mi is az én gondom?

Gyerek vagyok punktum!!!

Óó ; ti ezt nem értitek!!

Fölnőttek!

Hát ez az én gondom...



@justpicturethisart

Kukucska - Betekintő óvodásaink életébe

A téli hónapok varázslatos eseményei a Cserbókában

A hideg téli hónapokat az óvodában vidámság és meghitt ünnepi pillanatok töltötték meg, számos emlékezetes eseménnyel. Íme a legfontosabbak, amelyek szívünkben nyomot hagytak:

December



Az adventi időszakot a **Mikulás** napja nyitotta meg, amikor a Mikulás személyesen látogatott el hozzánk. Kedves szavaival és ajándékaival örömteli pillanatokot szerzett a gyerekeknek, akik izgatottan várták érkezését.

Madárkarácsony alkalmával a természetvédelem és az állatok iránti gondoskodás került előtérbe: a gyerekek saját kezűleg készítették madáreleséget, amelyet az óvoda udvarán található fákra helyeztek fel, hogy segítsenek a madaraknak átvészelni a telet.



A **Luca-napi vásár** színes kavalkádja is hatalmas sikert aratott. A gyerekek és szülei által készített vagy hozott portékák között



mindenki örömmel válogatott, a vásár hangulatát pedig finom sütemények és lilahagymás zsíros kenyér falatozása koronázta meg.

A **Gyermekkarácsony** ünnepe tette fel a koronát az év végi eseményekre. A gyerekek a karácsonyfát körbeállva megható énekekkel és versekkel teremtettek ünnepi hangulatot, majd a csoportszobákba visszatérve izgatottan fedezték fel a karácsonyi angyalok által ott hagyott ajándékokat.

Január

Az új év elején a tanulás és felfedezés öröme került előtérbe. Egyik lelkes anyuka különleges **ásványbemutatót** tartott, ahol a gyerekek játékos formában ismerkedhettek meg a különféle ásványokkal, és izgalmas vetélkedők révén mélyíthették el tudásukat.



A mese-projekt keretében **meseíró pályázatot** is hirdettünk, melyre hatalmas örömünkre 11 varázslatos mese érkezett a gyermekektől és szüleiktől! Köszönjük szépen ezeket az kedves történeteket!



A "Mesével kerek a világ" projekt keretében Fésűs Éva meséit dolgoztuk fel, amelyek inspirációként szolgáltak a gyerekek kreatív munkáihoz. Az elkészült alkotásokból egy varázslatos kiállítást rendeztünk, amely minden látogatót lenyűgözött.



Február

A tél utolsó hónapja sem szűkölködött különleges programokban. Az **Ákom-Bákom Bábszínház** előadásában „**A mackó házikóját**” tekinthették meg a gyerekek, amely csodás élményt nyújtott számukra. A társulat mindkét óvodánkba ellátogatott és mint hosszú évek óta, most sem okoztak csalódást.



A **Kolompos Együttes** „**Farsangi multsága**” zenével és vidám tánccal varázsolta el a gyerekeket, megteremtve a farsangi hangulatot.



A hónapot az ovis **farsang** zárta: először a csoportszobákban folytak a jelmezes játékok és mókázás, majd a tornateremben közös tánccal üztük el a telet és hívtuk meg a várva várt tavaszt.

A téli időszak eseményei nemcsak örömteli pillanatokot, hanem maradandó emlékeket is ajándékoztak számunkra. Ezek az élmények a közösséget is közelebb hozták egymáshoz, és remek alapot adtak az előttünk álló hónapokhoz.

készítette: Huszti Rózsa – tagóvoda vezető képek: a Cserbóka óvoda dolgozói

December

A Mikulás meglátogatta óvodánkat!

December 6-án nagy izgalommal várták a gyerekek a Mikulást óvodánkban. A kicsik már napok óta készültek erre a különleges alkalomra: verseket és dalokat tanultak, rajzokat készítettek, hogy megörvendtessék a nagyszakállút.

A délelőtt folyamán a Mikulás megérkezett a csoportokba és a gyerekek örömmel fogadták. Az óvónénik minden gyermekről írtak egy-egy mondatot, ami rá jellemző csoporttársainak pedig ki kellett találni, hogy kire gondoltunk. Miután ügyesen kitalálták a gyerekek, társuk nevét a Mikulás puttonyából előkerült a várva várt csomag. Az óvoda dolgozói és a gyerekek is örömmel fogadták ezt a meghitt pillanatot, hiszen a gyerekek öröme mindennél többet ér.



Az esemény végén a Mikulás elbúcsúzott, ígérve, hogy jövőre is visszatér, ha a gyerekek ugyanolyan jók lesznek, mint idén.

Már most izgatottan várjuk, a következő évi látogatást... ☺

Madárkarácsony az óvodában! – Különleges ünneplés, a természet kis lakóival

Óvodásainkkal idén egy rendhagyó karácsonyi ünnepséget rendeztünk. Madárkarácsonyt tartottunk az óvoda udvarán. A csoportok madáreledelt készítettek, hogy megajándékozzák a hideg téli hónapokban kertünkbe látogató szárnyas vendégeinket.

Gyümölcsökbe sertés hájjal magvakat töltöttünk, cinkegolyót készítettünk, tobozokat vontunk be magvakkal. Az óvodában lévő fákra felakasztottuk és figyelni kezdtük az első kis vendégeket.

A csoportok miután felakasztották az eleséget karácsonyi dalokat énekeltek, mondókáztak. Az óvodásaink számára ez különleges élményt jelentett, hogy saját kezükkel segíthettek a madaraknak és közben játékosan tanulhattak a természetről és a környezetvédelem fontosságáról.



Luca napi vásár

December 13-án rendhagyó módon megrendeztük a Luca napi vásárunkat. A vásárra a szülők által készített portékákat helyeztük, csoportonként asztalokra. A csoportokba járó gyerekek, szüleikkel együtt vásárolhatták meg a szebbnél szebb kézműves termékeket. A csoportokhoz befolyt összeget, szabadon felhasználhatták az

óvónénik játékvasárlásra, a gyerekeknek. A gyerekek az új játékoknak nagyon örültek.

Az idei évben a vásáron a Pipacs csoport Betlehemi játékot is előadott, az óvoda előtti területen. A műsor befejeztével, közösen énekeltük a *Rudolf a rénszarvas...* című dalt, ezt követően pedig a szülők által készített süteményekből falatozhattak a gyerekek szüleikkel együtt. Persze, a népszerű zsíroskenyér lilahagymával, és a meleg tea sem hiányozhatott.



Gyermekkarácsony

A Gyermekkarácsony is okozott meglepetést, sok izgalmat. Az aulában feldíszített fenyőfa, a rendhagyó kisvonattal hatalmas öröm volt a gyerekek számára. A csoportok egyesével a fa köré gyűltek egy közös éneklésre, Ildikó néni pedig minden gyereket megajándékozott egy szaloncukorral. Mire a csoportba visszaértünk, a gyerekeket a szőnyegen várta a sok-sok meglepetés. ☺ A szépen becsomagolt játékokat nagy izgalommal bontották. Mielőtt elkezdődött volna a közös játék, a szépen megterített asztalokon a finomabbnál finomabb egészséges nassolni való várta a gyerekeket.



Január

A téli szünetben sem hagytuk unatkozni, a lelkes kis óvodásainkat. **Meseíró pályázat**ot hirdettünk, A pályázatra több remekmű is érkezett. Természetesen minden lelkes kisgyermek, aki a pályázaton részt vett egy mesekönyvet kapott ajándékba. A kreatív mesék pedig az aulában kiállításra kerültek.

Óvodáinkban már hagyománnyá vált, hogy a „Mesével kerek a világ” projekt keretein belül magyar íróink

előtt tisztelegünk és az ő munkásságukból dolgozunk fel egy-egy mesét. A korábbi években Berg Judit és Csukás István kerültek sorra. Idén Fésűs Évára esett a választásunk. A gyerekekkel közösen készített munkákból kiállítást is szerveztünk kicsik és nagyok örömeire egyaránt.



Február

Február 3-án **rajzpályázat**ot hirdettünk, *Kedves híres medvém* címmel. Az elkészült medvés alkotásokat természetesen ajándékkal díjaztuk.



A gyerekek nagyon örültek a meglepetés csomagnak és megígérték, hogy jövőre is lelkesen készítik majd a fantáziadús, technikákat ötvöző remekműveket. ☺



A februárt egy fergeteges **farsangi** mulatsággal zártuk. Minden csoport a saját termében kezdte a jelmezes mókát, aztán két részletben tartottunk egy jó nagy bulit a tornateremben. Volt jelmezes felvonulás és tánc. Kicsik és nagyok, egyaránt nagyon élvezték!



készítette: Pekin Zsuzsanna – óvodapedagógus képek: Albert Tibor – gyógypedagógus és a Pitypang Óvoda dolgozói

Szülői hang

Hatásvizsgálat készült a Tulipán csoportos szülők körében az Innováció óvoda-iskola átmenet programról, 2025. január végén, annak érdekében, hogy bizonyítható, alátámasztható legyen az **Óvodából iskolába, mászóka program** eredményessége.

Ovisuli előnyei

Alsószegei Zsófia Vivien, Zsombor anyukája:

Az óvoda és az iskola közötti átmenet egy jelentős mérföldkő a gyermekek életében. Ez az időszak tele van izgalommal, de egyben kihívásokkal is, hiszen a gyermekeknek alkalmazkodniuk kell az új környezethez, szabályokhoz és elvárásokhoz. Ebben az átmeneti időszakban segít az ovisuli.



Az iskolaelőkészítő nagycsoport az óvodában számos előnnyel jár mind a gyermekek, mind a szülők számára. Célja, hogy a gyermekeket felkészítse az iskolai életre. Az itt szerzett tapasztalatok és ismeretek segítsenek abban, hogy a gyermekek magabiztosan és zökkenőmentesen kezdjék meg az első osztályt. A gyermekek különféle fejlesztő tevékenységekben vesznek részt, amelyek elősegítik a kognitív, szociális és motoros képességek fejlődését

komplex módon, Montessori elveit követve.

Hangsúlyt fektetnek a figyelem, a memória és a problémamegoldó készségekre, hiszen ezek azok alapvető készségek, melyek elengedhetetlenek az iskolai tanuláshoz és a későbbi sikeres élethez.

Az írás és rajzolás előkészítése érdekében fejlesztik a gyermekek finommotorikai készségeiket. Az iskolaelőkészítő programokban különféle tevékenységekkel, például rajzolással, színezéssel és különböző alkotói tevékenységekkel fejlesztik ezeket a képességeket.

Az olvasás alapjainak elsajátítása érdekében, sorra veszik az ABC betűit, de mindezt több oldalról megtámogatva. Amellett, hogy megbeszélik a hangzók helyes ejtését, tükör előtt gyakorolva, párosítják jelnyelvvel, és ábrázolási tevékenységgel, melyek a betűk magabiztos ismeretét teszik lehetővé.

A megfelelő kommunikációs készségek alapvetőek az iskola sikeréhez. Az iskolaelőkészítő foglalkozások során a gyermekek bővítik szókincsüket, fejlesztik kifejezőkészségüket, és egyre jobban megértik a történetek összefüggéseit, ami az olvasás és írás tanulásának előfeltétele.

Az egyszerű számolós játékok, mint például a tárgyak megszámlálása és a mennyiségek összehasonlítása, segítenek abban, hogy a gyermekek matematikai gondolkodása megerősödjön.

Ez az alapozás elengedhetetlen a későbbi matematikai tanulmányokhoz.

A mindennapos naptárállítást is fontosnak tartom, mert így a gyermekek már fizikálisan érezhetik az idő fogalmát és az időbeli rendszerességet.

Ezek a tevékenységek játékos formában történnek, így a tanulás élvezetes és motiváló. A gyermekek megtanulják a rendszeresség és a fegyelem fontosságát. Az iskolai élet sokkal strukturáltabb, mint az óvodai, így fontosnak tartom, hogy már az óvodában elkezdjék kialakítani azokat a rutinokat, amelyek segítenek a gyermekeknek az iskolai napirendhez való alkalmazkodásban. Ezért jó, hogy van rendszeres tanulási idő, és emellett figyelnek arra, hogy a gyermekek elegendő pihenést kapjanak.

Az iskolaelőkészítő csoportban a pedagógusok nagy figyelmet fordítanak a gyermekek egyéni szükségleteire és fejlődési ütemére. Ez lehetővé teszi, hogy minden gyermek a saját tempójában haladjon, és a számára legmegfelelőbb támogatást kapja.

A program mellett szól az is, hogy gyermekemet nem terhelem túl, minden foglalkozás óvodaidőben történik, nem kerül plusz időbe és költségekbe.

Mindennap lelkesen várja az új, kihívásokkal teli napot. Felkeltette érdeklődését a betűk iránt, mely magával hozta az olvasás és írás utáni vágyat. A fokozatos házi feladat bevezetésével, pedig úgy gondolom a jövő évben könnyebben veszi majd az otthoni feladatmegoldásokat is.

Az iskolaelőkészítő nagycsoport az óvodában kiváló lehetőség arra, hogy a gyermekek felkészüljenek az iskolai életre. Örülök, hogy emellett döntöttünk.

Asbóth-Rácz Barbara, Anna Liza anyukája:



Az ovi-suli csoportba kislányunk úgy került, hogy a korábbi csoportjának nagy része iskolás lett, és Ő, mint ismétlő nagycsoportos belekerülhetett ebbe az innovatív programba. Elsőre izgultunk, mint minden új dologtól. Sok változást hozott ez a program gyermekünk életébe: új csoportszoba, új csoporttársak, új óvó nénik és egy teljesen más szemléletű óvodai foglalkozás, mint amit eddig megszoktunk.

Az eddigi játékos, kötetlen foglalkozásokat felváltották irányított foglalkozások, amik már kicsit iskolás szellemiségűek, de mégis megőrzi a gyermeki játszás szabadságát. Én azt látom a gyermekemen, hogy bár iskolaérett még nem volt, és nagyon jól tettük, hogy visszatartottuk egy évet, viszont egy átlagos óvodai foglalkozás már biztosan kevés lett volna neki.

Pont erre a mértékű terhelésre van szüksége jelenleg, amit megkap az ovi-suli csoportban.

Pár hónap elteltével azt tapasztaltuk, hogy gyermekünk óriási fejlődésen ment keresztül. Felismeri a hangokat, bárhol járunk, próbálja betűzni a szavakat. Tapssal elválasztja, szótagolja a szavakat. A matematikai képességei is rengeteget fejlődtek. Játékos tanulással megtanult összeadni, kivonni 10-ig.

Az óvodában számolókvacsok segítségével is tanulják a számokat, melyet itthonra is beszereztünk és itthon is igényli, hogy használjuk őket. Hétfégre kér házi feladatot, és szívesen meg is oldja azokat.

Nagy félelmem volt, hogy nehogy túlságosan sok mindent megtanuljanak a gyerekek, és majd emiatt az iskolában unatkoznak. De rájöttem a programot megismerve, hogy itt nem az elsős anyagot veszik végig, nem fognak mindent tudni mire elkezdik az iskolát, viszont lesz egy rálátásuk, elképzelésük arról, hogy mi fog történni az iskolában, milyen lesz egy iskolai óra. Ismerős lesz nekik az óvodában hallottak, és ha ott újra találkoznak velem, már be fog ugrani, hogy ezt már hallottam, tudom kötni korábbi emlékeimhez.

Ami még óriási pozitívum, az, hogy nem kell a gyermekünket elvinni külön foglalkozás keretében iskola előkészítésre a nap végén, amikor már fáradt, hanem napközben frissen, amikor még fog az agya tud tanulni. És nem 45 percet, 1 órát foglalkoznak vele, mint egy különórán, hanem az egész napja úgy épül fel, hogy felkészüljön az iskolára.

Különösen örülünk még a 2. félévtől az alvás kivezetésének, ami már sok ennyi idős kisgyereknek csak szenvedés és csak elveszi a kedvet az óvodába járástól.

Anyaként nagyon nyugodt vagyok, hogy gyermekem ebből a csoportból mehet iskolába, mert sokkal könnyebben fogja venni az akadályokat, ebben biztos vagyok.

Csurka Zoltánné Hunyadi Nikolett, Zoli anyukája:

Kisfiúnk ismétlődő nagycsoportosan, került be az ovi-suli csoportba. Izgatottan vártuk az óvoda és az iskola közötti átmenetet, amit ez a program hozott magával. A 14-es csoport létszám igen kedvező volt, így



gyermekünk könnyen be is illeszkedett az új társak, és óvó nénik közé. Kisfiúnk játékosága miatt még nem volt iskolaérett. Azóta nagyon sokat változott, köszönhetően az új foglalkozásoknak. Ami ugyan játékos, de mégis iskolai jellegű. Gyermekünknek ez nagyon tetszik. Pont ez az, az átmenet, amire minden kisgyermeknek szüksége lenne az óvoda és iskola között. Gyermekünk nap, mint nap lelkesen meséli az aznap tanultakat, sőt használja, alkalmazza azokat.

Bárhová megyünk, olvassa a táblákat, látszik, hogy nagyon foglalkoztatja, amit az ovi-suli csoportban tanulnak. Szeret beszélni az időjárásról, a hét napjairól, a számokról. Nagyon örülünk, hogy gyermekünk ennyire szeret ebbe a csoportba járni. Az, hogy játékosan felkészítik őket az iskolára hatalmas segítség. Így is sok mindennel meg kell küzdenie egy kis elsősnek, de ennek a programnak

köszönhetően nem lesz minden annyira új és idegen. A program által nagyon sokat kapnak ezek a gyerekek,

amiért szülőként nem lehet elég hálás az ember. Mi nagyon örülünk, hogy az ovi-suli csoportból kezdhették el a kisiskolás éveket. ❤️

U.I.: Bárcsak a lányoknak is lett volna lehetősége ilyen csoportba járni 😊

Király Viktória, Roland anyukája:

Köszönjük, hogy lehetőséget kaptunk, egy ilyen szintű programra.

Minden szülőnek ajánlom!

Gyermekünk, felkészülten várja az iskolát, élvezzi a feladatokat, szívesen csinálja.

A fejlődés, részünkről nagyon látványos.

Türelmesebb, magabiztosabb és szorgalmas. Számomra öröm látni, hogy házi feladatot kér, amit itthon is csinálhat.

Egyáltalán nem teher, nem esik nehezeére leülni.

Szívesen mesél az óvodai foglalkozásokról is. Köszönjük ezt a lehetőséget.



Kocsis Katalin Klára, Hunor anyukája:

Nagyon hasznosnak találjuk az Óvodából iskolába programot.

Gyermekünk magabiztosabban várja az iskolát, és a felkészítés sokat segít abban, hogy gördülékenyebb legyen az átmenet.

Szívesen ajánlanám másoknak is, köszönjük ezt a programot.



Kislányunk korábbi Óvó néniének köszönhető, hogy volt olyan szerencsénk, hogy bekerültünk a csoportba. Nagyon hálásak vagyunk, hogy részesei lehetünk a programnak, mert kislányunknak nagy szüksége volt arra, hogy ráhangolódjon az iskolára. A foglalkozások alkalmával játszva tanulja a betűk és számok világát. Elsajátítja az iskolai fegyelmet, így már nem lesz szokatlan és feszélyező az új közeg számára.

Gyermekünk szeret tanulni és büszkén mutatja meg tudását a házi feladatok készítésekor. Boldog, kiegyensúlyozott, magabiztos kislány lett, akit már nyugodtan engedhetünk szeptembertől az iskolába. Nagyon jó lenne, ha minden nagycsoportos gyermek részese lehetne az Ovíból suliba programnak.

Köszönjük szépen!

Homonna-Hoffmann Mariann, Mira anyukája:

Egy véletlen szerencsének köszönhetjük, hogy a csoportba kerültünk, és nagyon hálásak vagyunk, mert azt mindenképp tudtuk, hogy az iskolával várnánk, de így nem egy nagycsoportot ismétlünk, ahol nagy valószínűséggel már csak unatkozott volna a kislányunk, hanem értékes tudással, finom átvezetéssel készülhet fel a valódi iskolára.

Nagyon hasznosnak tartanám, ha minden gyereknek lehetősége lenne egy ilyen átmenetre a szabad játékból a kötött iskolapadba, és így nem lenne olyan éles a váltás.

A kisebbeknek, akik pedig éppen csak 6 évesen mennének iskolába, tökéletes ez a csoport, ha még egy évet szeretnének nyerni a "felhőtlen ovis évekből".



Ízelítő a csoportban használt, saját (Hajni néni férje által) készített eszközökből



készítették: Tulipán csoportos szülők és Balázs Róbertné – óvodapedagógus

Hasznos tippek szülőknek

Miért hasznos, ha gyermeked újra és újra ugyanazt a mesekönyvet kéri?

„Baj-e, ha a gyermekem századszorra is ugyanazt a mesét kéri?”

Bár elsőre fárasztónak tűnhet újra és újra ugyanazt a mesét felolvasni, valójában az ismétlés rendkívül fontos része a tanulási folyamatnak. A gyermeked számára nem unalmas! Sőt, éppen ellenkezőleg! Minden alkalommal egyre mélyebben érti meg a történetet. Nézzük meg közelebbről, miért olyan hasznos ez!

Nyelvi fejlődés: szókincs, szövegértés

A mesék ismételt hallgatása rendkívül hatékony módja a szókincs bővítésének és a beszédértés fejlesztésének. A gyermekek jobban elsajátítják az új szavakat és kifejezéseket, ha többször találkoznak velük ugyanabban a történetben. Kutatások szerint a gyerekek sokkal gyorsabban tanulnak új szavakat, ha egy mesét hallgatnak, mintha több különböző történetet hallgatnának ugyanilyen gyakorisággal.



Érzelmi fejlődés és biztonságérzet: A mese mindig ott talál el, hol szükség van rá!

Az ismétlődő mesék kiszámíthatóságot nyújtanak a gyerekek számára, ami érzelmi biztonságot ad és csökkenti a szorongást. Az ismételt történetek segítik az érzelmek felismerését, szabályozását és az empátia fejlődését. A kedvenc mese lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek saját élményeiket, félelmeiket és vágyaikat a szereplőkön keresztül dolgozzák fel, segítve ezzel az érzelmi megértést és feldolgozást.

Kognitív fejlődés

Az ismétlődő mesélés fejleszti a gyermekek emlékezetét és figyelmét. A mesék első hallgatásakor a gyermekek a képekre és a főbb eseményekre figyelnek, de ahogy többször hallják, egyre inkább képesek mélyebb összefüggéseket felfedezni. Ez segíti a logikai gondolkodás és a problémamegoldás fejlődését. Az ismétlés emellett erősíti a jövőbeli események felismerésének képességét is, mivel a gyerekek könnyebben felismerik a történetek szerkezetét és az események sorrendjét.



Szociális készségek fejlődése

A mesék gyakran bemutatják, hogyan reagálnak a szereplők egymásra, valamint hogyan oldanak meg problémákat közösen. Ennek köszönhetően a gyerekek könnyebben elsajátítják a társas viselkedés különböző formáit. Ezek a történetek segítenek a gyermekeknek abban, hogy jobban megértsék az érzelmeket, a kommunikációt, és alkalmazzák ezeket a mindennapi kapcsolataikban is.

készítette: Szegfü-Raffer Petra forrás: @lurko.fejleszto képek: pinteret

Barangoló

Kecskemét: a hírös város

A Budapesttől mindössze 87 km-re fekvő Kecskemétről sokan nem is gondolnák, hogy a város irodalmi és kulturális hagyományai ezer szállal kötődnek a magyar kultúra egészéhez. Az egymáshoz közel álló templomok miatt gyakran emlegetik a tornyok városaként is. Kecskemét számos látnivalóban és érdekes programokban bővelkedik, mi most elhoztuk a legjobbakat, melyek abszolút ideálisak egy hétvégi kiruccanáshoz.

Érdekességek Kecskemétről:

- A földrajzi nevek etimológusa szerint a szó eredeti alakja "Kecskemed" lehetett, amiből a med utótag száraz medret, vagy kiszáradó eret jelentett, más nyelvészek szerint a "mét" pedig járást, menetet jelent. A kecske pedig onnan jött, hogy a 13. században Szent Miklós püspök a legrégebb helybéli templomnak – a megtérített új híveknek – tenyésztésre kecskét ajándékozott.
- Kecskemét főleg a németek és hollandok körében népszerű turisztikai célpont. Rengeteg érdeklődőt vonz a város melletti katonai repülőtéren kétévente megrendezett Kecskeméti Nemzetközi Repülőnap.
- Míg a 2000-es évek elején a városban 48 vendéglátóipari egység volt bejegyezve, addig napjainkban 208 egységgel büszkélkedhet a Bács-Kiskun megyei székhely.



És akkor most lássuk a legnépszerűbb látnivalókat

1. Kecskeméti Vadaskert

A Kecskeméti Vadaskert területileg hazánk egyik legkisebb állatkertje, ahol kezdetben csak helyi vadakat és magyar háziállatokat mutattak be a közönségnek. Mára a régió egyik legszórakoztatóbb létesítményeként funkcionál. A vadaskertben látványteretéseket is rendeznek.



A vadaspark az évek alatt számos fejlesztésen ment keresztül, így a látogatók az állatok megtekintése mellett állandó programokon is részt vehetnek. A tigrisház, a medveház, a majomház és az oroszlánház is igazán hangulatos, és felejthetetlen élményt nyújt, és ideköltözött az I. Vadászati Világkiállítás jelképe, a dámszarvas szobor is.

2. Kecskeméti Katona József Múzeum- Cifrapalota Kiállítóhelye

Az egykor üzleteknek, lakásoknak és egy kereskedelmi kaszinónak helyet adó szecessziós épület 1983 óta működik múzeumként, és a Kecskeméti Katona József Múzeum történeti, néprajzi, régészeti, képzőművészeti kiállításainak ad helyet. Az épület könnyen felismerhető színes majolika díszítéséről és magas tetőjéről, a belső díszítése már visszafogottabb, s elsősorban az ovális alaprajzú Pávás teremre összpontosul. A Cifrapalota kerámiadíszzei a pécsi Zsolnay gyárban készültek.

A Cifrapalota ma múzeumként működik.



3. Kecskeméti Planetárium

A csillagos égbolt színházában a látogatók megismerkedhetnek a bolygókkal, csillagokkal, csillagképekkel, tájékozódhatnak a csillagászat és az űrkutatás legújabb eredményeiről, de akár egy rendkívül látványos lézershow-ban is gyönyörködhetnek.



A legendás planetáriumi vetítő tökéletes mását vetíti ki a csillagos égboltnak, mintha az igazit szemlélnénk, sőt fel is lehet gyorsítani vele az időt, láthatóvá téve az égbolt mozgásait, így pillanatok alatt elutazhatunk vele az Északi Sarkra vagy Egyenlítőre. A planetárium előadásaira előzetes bejelentkezés szükséges.

4. Kecskeméti arborétum

A 62 hektáros területen a természetjárók különféle gyűjteményeket tekinthetnek meg, ahol növényföldrajzi, növényrendszertani és más egyéb szempontok szerint csoportosítva helyezkednek el a növények. A belső gyűjteményen részben megközelítőleg 1000 féle dísznövény és kertészeti változat látható, melyet egy véderdősáv vesz körül. A tanösvény hasznos információkat ad a talajtípusokról, gombákról, lepkékről, madarokról, sőt a sportolók számára egy tornapálya is kialakításra került.



5. BirizdoKart Gokart Stadion

Az adrenalinfüggőknek kedvez a több, mint 1 kilométer hosszú gokart pálya, ahol egy időben akár 20 gokart is versenyezhet. Az óriási gépparknak, a kanyargós pályának, a modern beléptető és időmérő rendszernek, továbbá a pálya mellett egy minden igényt kielégítő szabadidőközpontnak köszönhetően a kecskeméti gokart-komplexum nemzetközi viszonylatban is kiemelkedőnek számít.

A 25 darab hagyományos gokart mellett, 4 darab kétszemélyes gokart is bérelhető, így a legkisebbek is megtapasztalhatják a száguldás örömét.



+1 Zwack Pálinka Manufaktúra



Az ízletes magyar barackpálinka a világ több táján is ismert és kedvelt rövidital. A kecskeméti Füttyülős barackpálinkát azonban csak a 20. században, az 1930-as évek közepén készítette el a Zwack család. A manufaktúra pálinkafőzdéje egy 20. századi épületben kapott helyet, amely mára már ipartörténeti emlékeknek számít.

A manufaktúrában a látogatók betekinhetnek a legkorszerűbb gyümölcspárlat fermentációs és desztillációs procedúrába, és a palackozás folyamatába, a végén pedig kóstolót is kaphatnak. Látogatásra csak munkanapokon, kifejezetten csoportokban van lehetőség, melyhez [előzetes bejelentkezés](#) szükséges.

Mumus-űző mesék



Neked is vannak Mumusaid? Félelmeid?

A Mumus-űző mesék segítenek elűzni őket!

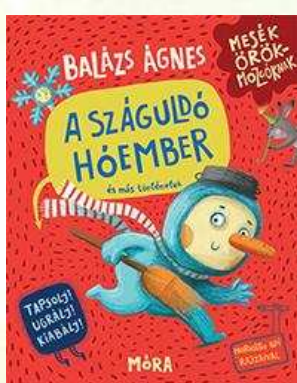
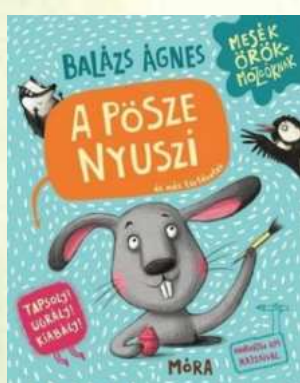
Ebben a rovatban mindig olyan mesekönyveket ajánlunk, amelyek megoldást nyújthatnak a gyermekeknek legyőzni egy-egy nehéz élethelyzetet, félelmet, rossz tulajdonságot.

Neked mi a mumusod? – Nehezemre esik figyelni, örökmozgó vagyok.

Hányszor hallottad már, hogy ne ugrándozz mesehallgatás közben, ne kiabálj, ne dobolj, ne trappolj, hanem ülj le szépen, és figyelj csöndben?

Ha nehezedre esik egyhelyben maradnod, ha te is örökmozgó vagy, akkor ezek a mesék éppen neked szólnak! Balázs Ágnes Mesék örökmozgóknak sorozatának meséi azoknak az óvodás-, illetve kisiskoláskorú gyermekeknek szólnak, akik nehezen tudnak megülni egyhelyben. Bár szívesen hallgatnak mesét, izegnek-mozognak, közbe kiabálnak, fel-felugranak a helyükről.

A szigorú fegyelmezés helyett játékos módon leköthető a gyermek figyelmé, ha konkrét feladatokat kap mesehallgatás közben...



A mulatságos történetek alatt ugrálhatsz, tapsolhatsz, szaladgálhatsz, sőt még kiabálhatsz is, de csak akkor, amikor elhangzanak a feladatokra buzdító szavak.

Az örökmozgós könyvekben minden mesének van két-három kulcsszava, amit a gyerekeknek mesehallgatás közben figyelniük kell (minden mesében más a kulcsszó és más a feladat is).

Ha a gyerekek meghallják valamelyiket, teljesíteniük kell az ahhoz kapcsolódó játékos feladatot és máris elkezdődhet az ugrálás, békaügetés, tapsolás, pörgés-forgás... na meg a gurgulázó kacagás!

A rövid szünetek felfrissítik a gyerekeket, közben kielégíthetik feszítő mozgásigényüket, levezethetik a feles energiát. Így a mese jobban leköti őket, tovább oda tudnak figyelni rá és megtanulnak a kulcsszavakra is összpontosítani. Mindez nagyban fejleszti a koncentrációjukat.

Minden mese elején van egy rövid útmutató, hogy melyek lesznek a kulcsszavak és mi a feladat. Senki se lepődjön meg a kulcsszó, virsli, hóbelevanc, iszkiri, vagy netán a húsvéti nyúl hallatán.



A mesék örökmozgóknak sorozatban megjelent kötetek:

1. Balázs Ágnes: A beszélő kiskutya és más történetek (Móra Könyvkiadó, 2017)
2. Balázs Ágnes: A pösze nyuszi és más történetek (Móra Könyvkiadó, 2018)
3. Balázs Ágnes: A száguldó hóember és más történetek (Móra Könyvkiadó, 2018)
4. Balázs Ágnes: A ügyetlen bohóc és más történetek (Móra Könyvkiadó, 2019)
5. Balázs Ágnes: A csavargó kisautó és más történetek (Móra Könyvkiadó, 2021)
6. Balázs Ágnes: A hisztis kiselefént és más történetek (Móra Könyvkiadó, 2023)

készítette: Hepka Judit – óvodapedagógus forrás:

<https://olvasovanevels.gportal.hu/gindex.php?pg=37238068&nid=6764778https://mesekapocs.hu/?p=527>

<https://olvasovanevels.gportal.hu/gindex.php?pg=37238068&nid=6822603>

<https://olvasovanevels.gportal.hu/gindex.php?pg=37238068&nid=6822606>

<https://olvasovanevels.gportal.hu/gindex.php?pg=37238068&nid=6822607>

Ovi-Suli hírek

Az első, de nem az utolsó lépés az óvoda-iskola átmenet közös támogatásában

– avagy valami elkezdődött

Óvodánk nemrég egy különleges nyílt napnak adott otthont, amelyre meghívtuk a városi általános iskolák alsó tagozatos tanítóit. Ezen a napon, melyet nevezhetünk akár szakmai napnak is, részt vettek a József Attila Általános Iskola, az Ádám Jenő Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanítói, valamint a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ szakmai vezetői, illetve Tádics Éva, a város köznevelési és kulturális referense. A rendezvény célja az volt, hogy bemutassuk óvodapedagógusaink szakmai munkáját, azt, hogy hogyan készítik fel a nagycsoportosokat az iskolai éveikre, valamint elősegítsük az óvoda és iskola közötti átmenet gördülékenységét.



Baráti Ildikó óvodaigazgató és Sereg Györgyi igazgatóhelyettes köszöntötték a vendégeket.

Az esemény során három csoportban tartottak bemutató foglalkozásokat óvodapedagógusaink.

A Pipacs csoportban Erdősné Tróbert Henriette, Heni néni vezetésével az iskolaelőkészítés állt a középpontban, amelyet a KMT (Komplex MozgásTerápia) alkalmazásával tettek még hatékonyabbá. A csoportban a mindennapos mozgás és mozgásfejlesztés mellett még számos különböző módszer és eszközök segítségével fejlesztik a gyermekek képességeit, készségeit, hogy szeptembertől magabiztosan és „iskolaéretten” kezdjék meg tanulmányaikat.





A csoportban összesen négy pedagógiai munkatárs dolgozik: Heni néni mellett Bodnár Zsuzsa, óvodapedagógus, a dajka néni Meichl Emma és a pedagógiai asszisztens Román-Párducz Dénes.

A Tulipán csoportban Balázs Róbertné, Hajni néni a saját programja alapján kifejezetten az óvoda-iskola



átmenetet támogató tevékenységeket mutatta be, amelyek segítik a gyermekeket az iskolára való felkészülésben. Hajni néni több éves pedagógusmúlttal rendelkezik: óvodapedagógusként, alsós tanítóként, valamint fejlesztőpedagógusként is dolgozott. Szívügyének tekinti ezt az időszakot; az általa kidolgozott programmal szeretné megadni minden

kisgyermeknek a lehetőséget arra, hogy a lehető legjobban felkészüljenek az iskolai éveikre – testileg és lelkileg egyaránt.

Módszerében keverednek Maria Montessori eszközei, valamint a fonémika módszertana. Ugyanakkor odafigyel arra is, hogy bevezesse a gyermekeket az iskolai napirendbe is – a második féltől csak 20 perces csendspihenő van a gyermekeknek, nem kell aludniuk, valamint délután is vannak foglalkozások. Ezzel is elősegítve azt, hogy az iskolai napközis foglalkozások ne legyenek majd teljesen idegenek a gyerekeknek az első időszakban.



Az ő pedagógiai munkáját munkatársai, Rupa Etelka és Kósa Mónika támogatják

Hajni néni a férje, Balázs Róbert által készített fejlesztő játékokkal és eszközökkel teszi még hatékonyabbá a játékos tanulást.

A Levendula csoportban a művészetek kapják a főszerepet, a bemutató foglalkozáson a mese állt a középpontban Tóthné Presinszky Mária, vagyis Marcsi néni vezetésével, hiszen a történetek feldolgozása nemcsak a gyermeki képzelet fejlődését segíti, hanem hozzájárul a szövegértés és a beszédkészség fejlesztéséhez is. A foglalkozás során mozgásos játékok is helyet kaptak, amelyek tovább erősítették a gyermekek élményszerű tanulását és aktív részvételét.



Ebben a csoportban kelt szárnyra és működik a Tehetség Műhely, ahol a kis „tehetségcsírákat” gondozzák, és ahonnan különböző pályázatokon indulnak, vesznek részt a kis művészek, elhozva az elismerő díjakat, okleveleket.

A csoport tagjai aktívan dolgoznak az „Így tedd rá” programmal is, valamint Mesesátrat működtetnek Hepka Judit kolléganővel a városban és a szomszédos településeken. A csoportban a pedagógiai munkát erősíti még Balogh Zsuzsanna dajka, valamint Kovács Regina pedagógiai asszisztens is.



A bemutató foglalkozásokat követően egy szakmai megbeszélésre is sor került, ahol a résztvevők megoszthatták tapasztalataikat, és közösen gondolkodhattak a jövőbeni együttműködés lehetőségeiről.



A beszélgetések során törekedtek arra, hogy a különböző nézőpontokat egymáshoz közelítsék, és erősítsék az óvodák és iskolák közötti kapcsolatot, hiszen a közös cél az, hogy a gyermekek minél sikeresebben és képességeiket, valamint készségeit tekintve „iskolaéretten” léphessenek át az iskola világába.

A rendezvény sikerét mutatja, hogy a résztvevők egyaránt hasznosnak találták az elhangzottakat, és számos ötlet, javaslat merült fel a további együttműködés érdekében. Bízunk benne, hogy ez a kezdeményezés hozzájárul ahhoz, hogy az óvoda és iskola közötti átmenet a jövőben zökkenőmentesebb legyen, és minden gyermek megkapja a számára legmegfelelőbb támogatást fejlődése során.

Köszönjük minden résztvevőnek, hogy velünk tartott ezen a napon, és hozzájárult a közös gondolkodáshoz!

készítette: Huszti Rózsa – tagóvoda vezető és Sereg Györgyi igazgatóhelyettes, óvodapedagógus

ISKOLAHÍVOGATO

Iskolánk szeretettel várja a leendő elsőöket egy vidám ismerkedésre

GYERTEK,
ISMERKEDJETEK
MEG VELÜNK!

2025. április 05. 8 és 12 óra között



Információk:

www.ajti.hu



Suliváros bemutatkozó nyílt nap

A

KARDOS ISKOLÁBAN

Szeretettel várjuk azokat az érdeklődő szülőket és leendő elsős gyermekeiket, akik személyesen is szeretnének megismerkedni tanítóinkkal és iskolánk nevelő-oktató munkájával

2025.március 20-án (csütörtöki napon)

Suliváros bemutatkozó

nyílt napra!



Program: 8:00-10:30 között



-A szülők és leendő tanulók megtekinthetik iskolánkat.

-Betekintést kapnak az alsó tagozatos tanulók mindennapi életébe.

-Megismerhetik a testnevelés specifikummal működő osztályokmunkáját

Cím: Szigetszentmiklós, Tököli u. 30/a.

Tisztelettel:
Az iskola vezetősége

Iskolánk szeretettel meghívja a leendő első osztályos kis diákok szüleit

iskolabemutató szülői

értekezletre

2025. március 26-án

18 órakor

Helyszín: Szigetszentmiklói Bíró Lajos Általános Iskola tornaterme

Cím: Kossuth Lajos utca 11.

Tisztelettel,
az iskola vezetősége





HANGSZERBEMUTATÓ A ZENEISKOLÁBAN

**zongora,
furulya, fuvola,
oboa, klarinét,
szaxofon, trombita,
hegedű, cselló,
gitár, ütők, citera,
magánének**

SZERETETTEL VÁRJUK AZOKAT
A NAGYCSOPORTOS
ÓVODÁSOKAT SZÜLEIKKEL,
AKIK A ZENEISKOLAI KÉPZÉSEK
IRÁNT ÉRDEKLŐDNEK.

A KÖZEL 1 ÓRÁS BEMUTATÓN
NÖVENDÉKEINK ÉS TANÁRAINK
JÁTSZANAK.

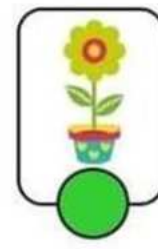
A GYEREKEK
MEGISMERKEDHETNEK A
ZENETANÁROKKAL, VALAMINT
KEZÜKBÉ IS VEHETIK ÉS
KIPRÓBÁLHATJÁK A
HANGSZEREKET.

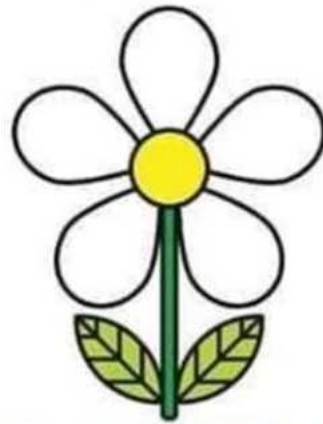
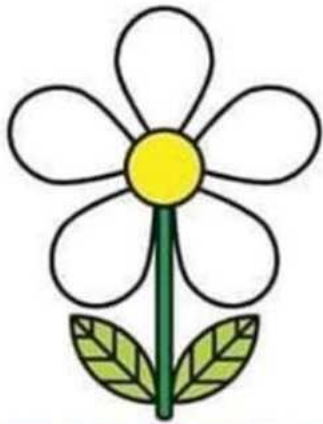
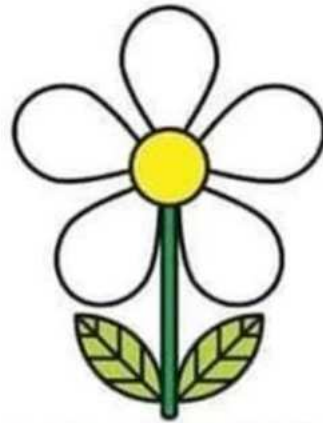
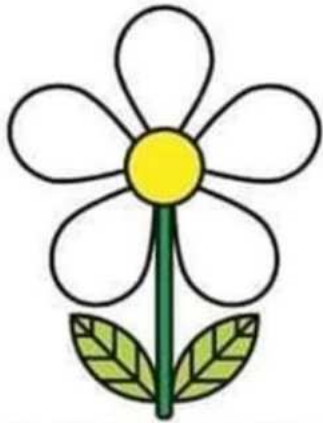








**2025. MÁRCIUS 14.
PÉNTEK
16-18 ÓRA KÖZÖTT**

**ÁDÁM JENŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ZENEISKOLÁJA
SZIGETSZENTMIKLÓS, SZEBENI U. 81/B
ÉRDEKLŐDNI LEHET: 06/30-708-6009**



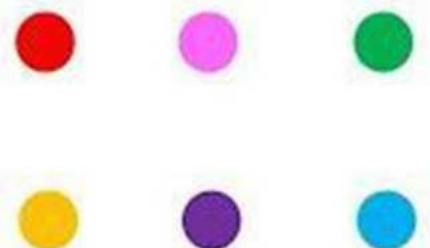
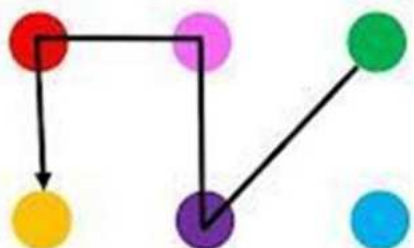




1	2	3	4	5	6
					

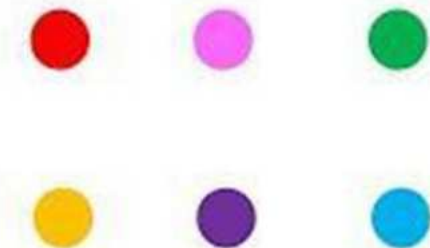
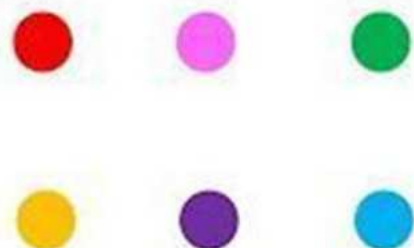
4 → 6 → 5 → 3 → 2

6 → 2 → 5 → 1 → 4



1 → 4 → 5 → 6 → 3

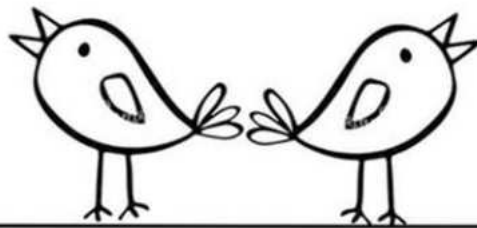
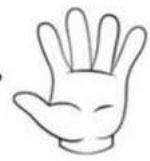
3 → 2 → 5 → 6 → 1





Merre néz a kismadár?

A jobbra nézőket színezd kékre, a balra nézőket pedig pirosra,



Készítette: Lóke Fanny
logopédus

Tehetségműhely-hírek

A Pityang TehetségMűhely munka közben



Asbóth Emili rajza





„A tehetségigéret reményt, esélyt, lehetőséget hordoz magában, a korai tehetséggondozás célja a gyermeki képesség kibontakoztatása, a tanulás iránti érdeklődés felkeltése, a szülők támogatása. Kisgyerekkorban a minél több lehetőség, az érdeklődés felkeltése, támogatása a cél, minél szélesebb ingerkészlet felkínálása, biztosítása, amiből választani lehet.” – írja Vajda Zsuzsanna, tehetségfejlesztési szakértő

Ennek szellemében folyt a munka óvodánk **TehetségMűhelyében** is az elmúlt időszakban. Ahogy a szakértő mondja, „Először is embert kell formálnunk a gyermekből. Személyiségének minden értékes vonását gondos szakértelemmel és megértő humánummal kell kibontakoztatnunk.” (Vajda Zs.)

Gyermekeink a színes ceruzák, a filctollak, a vízfesték használta mellett párhuzamosan önállóan dolgoznak mind a porpasztellel, mind az akril festékekkel. Szébbnél szebb alkotásaiknak csupán a képzeletük szab határt. A rendszeres találkozások igazi csapatává kovácsolták őket, munka közben megbeszélik a kivitelezést, egymásnak készségesen segítenek, tanácsot adnak.

Munkáik ott voltak a Sárgaház által kiírt Adventi rajzpályázaton, ahol **Cserháti-Váczi Anna** rajza **különdíjas** lett!

Képviselték műhelyünket a CSEMETE Természet- és Környezetvédelmi Egyesület által meghirdetett „Az én sokszínű kertem” c. rajzpályázaton, ahol **Asbóth Emili** képe **vitte el a pálmát** az óvodás kategóriában!

Ilyen az én dokim c. rajzpályázatba, mely a HVG Könyvek által valósult meg, is ceruzát ragadtak műhelyeseink.

Óvodánkban meghirdetett „Kedvenc híres medvém” című rajzpályázaton, a nagycsoportosok kategóriájában Szentí Marián tehetségműhelyesünk kollázs alkotása kápráztatta el a nagyjúrákat, került a dobogó legfelső fokára.

Büszkén mondhatjuk, jó úton haladunk!



Cserbókás gyerekszám

☺ A: - Feltépte a vér az ujjamat, erre már ragtapasz kell!

☺ B: - Ildikó! Segítesz magamnak felöltözni?

☺ Óvó néni: - A. és B., gyertek ide! Miért rugdossátok a kockákat?

○ A: - Jaj, Beni! Lebuktunk mégis!

☺ R: - Nálunk bemondták a rádióba, hogy hamarosan esni fog a tél.

☺ Z: - Mikor a másik oviba jártam, ott nem neveltek fel a Mókus csoportban.

☺ O: - Az a kislány, akinek kék a szeme elvette tőlem a motort.

☺ A: - Nekem tisztára felment a vércukrom. Most te, B., miért szólsz bele?

☺ A: - Mert Ő kommentációjzik.

☺ A: - Képzeld, olyan könyvet kérek anyukámnak a Jézuskától, ami a szeretetről szól!

☺ - K., mi volt tegnap a fülészeten?

○ Azt mondta a doktornéni, hogy használjam továbbra is a tequila-t.

○ Tequila-t?

○ Igen, a fülmelegítőmet.

☺ Óvó néni: - Í., töröld meg az orrodát, ha érzed, hogy folyik!

○ L: - Í., ne engedd, hogy a szádba csöppenjen!

☺ B: - Éva néni szolmizálni tanul.

○ Éva néni: Hogy fogom ezt megtanulni?...

○ Nehezen, de meg fogod!

☺ Éva néni: Hányan vagyunk az uzsonnánál? (12-en voltunk uzsonnázáskor a csoportban)

○ M: Négyen vagyunk!

○ B: Jaj, M. kialudta magát, hogy ennyit mondott!

☺ Kislány mondja a babájának: - Ha nem alszol, kiteszlek aóra!

☺ Óvónő kérdezi: -Ti mit esztek karácsonykor?

○ B -Mi a Mikulást.

☺ K: - Én holnap születtem!

○ B: -Én is holnap születtem!

☺ Szülinapon gyerekpezsgővel kínáltuk a gyerekeket, erre felkiált L.: - Ez finom, apukám is ilyet szokott inni!

☺ Dadus néni osztotta az uzsonnát, erre egy K. így reagált: -Köszí, puszi, szevasz!

☺ S. keresi Ancsa nénit: - Hol van Narancs néni?



Pityangos Gyerekszáj

☺ Foglalkozások a téma a csoportban.

- J. néni kérdezi: - Ki az, aki a templomban dolgozik?
- Á.: - Jézuska!
- Zs. néni: - Ki az, aki elmegy a házakhoz és ellenőrzi a kéményeket?
- R.: - Mikulás.

☺ Tegnap délután a túsul ejtett Á. ügynök "köpött" az ellenségnek.

- D. (vallató): Hol van V.?
- Á.: Egy távoli országban, titkos kém kiküldetésen!

☺ Szülinapot ünneplünk.

- A. néni mondja a gyerekeknek: E.-nek most van a születésnapja, hozott Dörmit és üdítőt.
- V.: - Ki hozta a szülinapot?

☺ Z.: - Amikor kicsi voltam, 3 éves voltam.

- R. néni: - És most hány éves vagy?
- Z.: - 3 és fél.

☺ N.: - Én csak így beszélgetek, ember hangon.

☺ T.: - Nem szeretem a tamást. (Tartásmártás)

☺ Mikulás ajándékokról van szó.

- R.: - Én egy babatolókoszit kérek a Mikulástól.

☺ Zs. néni kérdezi: - Ki vezeti a buszt?

- M.: - A buszfosór!

☺ Cs.: - A kedvencem a pagesti. (spagetti)

☺ V.: - Annyira álmos voltam, nem kelt fel a szemem.

☺ Esik a hó. Pakolunk, hogy minél előbb kimehessünk.

- O.: - Kimegyünk csókolózni.
- R. néni: - Csókolózni?
- O.: - Igen.
- R. néni: - Hógolyózni megyünk, nem csókolózni.
- O.: - Ja, hógolyózni.

☺ Bábszínházban voltunk. A mesében a kislány manó mondja: - Nekem mindig igazam van.

- J. bekiabál: - Igen, mert Ő lány!

☺ Reggel esett a hó, nagy mosollyal az arcán érkezik V.: - Elázott a lábam, még jó, hogy a testem nem!

☺ B. bántotta az egyik kislányt, Z-t.. Másnap B. hozott Z.-nek egy csokit.

- E, néni kérdezi Z.-től: - Megbocsátottál B.-nek?
- Z.: -Hmmm, majd holnap megbocsátok neki.

☺ V.: - Szétjött a püszlű! (Seprű)

☺ I.: - Ezt kerestem holnap!

☺ P.: - Fáj a hajam!



☺ N.: - Képzeld, régebben rosszat álmodtam.

- E. néni: - De szoktál jót is, ugye?
- N.: - AHAM, mindenki szokott....

☺ N. D.-nek: Hahó kiskolbász!

- D.: - Nem vagyok kiskolbász!

☺ P.: - E. néni! A B. nem tud jól olvasni!

- E.: - Miért, te tudsz?
- P.: - Igen!

☺ L: A R. adott nekem cuppogós puszit.

☺ L: Nagyon vakar a talpam! (viszket)

☺ J: Tégem is! Tégem is! (höcögtető mondókánál alig várta, hogy sorra kerüljön)

☺ F. ébredés után: Megszáradt a szám.

☺ Z: Én azt szeretem, ha a szüleim boldogak rám.

☺ J: Petra! A M. tégem betolt! (M. segített betolni a széssel J-t)

☺ L.: -Az Apukám, Apa. H. Attila, meg fogja sütni a Karácsonyfánkat. Meg fogjuk enni. (kissé összezavarodott arccal mondta)

- P.: - És milyen lesz?
- L.: - Nem tudom, még nem ettem Karácsonyfát. (kétségbeesetten)

☺ A gyerekek tízóraitra aszalványokat is kaptak.

- M: Kérek még száraz áfonyát.

☺ A. néni: Anyukád nagyon ügyes volt. Megdicséjjük!

- M: Úgy hívják, hogy Ssilvi.

☺ T.: - Leveszem az oleváromat.

☺ B. (3 éves): - Gyerekkoromban, nekem a nagymamám főzött ugyanilyet.

☺ L: Én otthon ülök a testemmel.

☺ L: Alig várom, hogy kimenjek végre a zúzmarára.

☺ M: A N....n, A V. N....n ellopta az Up and Down-t. (N. elhúzta M. elől a terítő felgyűrődött részét)

☺ L: Úgy, hogy a nappaliban koromsötét, farkassötét van, nem félek kimenni.

☺ D: Én nagyon bátor vagyok a sötétől!

☺ B: Nekem meg a fejem fáj a zöldalmától.

☺ R: Nem leszek a hét utolsó napján sem hazamenős, mert megye Anya építés csapatra. De ott nem építkezés lesz.

☺ R: Z. jössz libikókázni?

- Z: Igen, de csak vadul!

☺ L: Nézd! Tudok csittantani már! (csettinteni)

☺ B: Én nagyon csávó vagyok.

☺ A gyerekek sorolják, hogy minek öltöztek farsangra.

- Z: Én kiscsiba. (kiscsibe)

☺ Z: Nézd! Ezt Anya szeretetének csináltam. (fakocka építmény)

összegyűjtötte: Kovács Regina – pedagógiai asszisztens

gyűjtötték: Pitypangos óvónénik képek: freepik



Manóműhely

Halihóóó, kedves pitypangos, cserbókás gyerekek, szülők, nagyszülők!

Megérkezett a várva várt tavasz.

Ébredzik a természet, tavasszal felélénkül az élet, virágba borulnak a növények, kizöldülnek az erdők és a kiskertek. Serényen munkához látnak a kis tavasztündérek.

Mentovics Éva: Tavasztündér

Varázspálcám suhogása

felkelti a vidéket.

A tél végi utazásra

barátaim kísérnek.

Varázsígem hatalmával

elaltatom a telet.

Faágakra rásuhintva

ébrezstem a rügyeket.

Virág nyílik, ahol járok,

ágak végén tipegek.

Tündérszárnyam nyomában már

ott virít a kikelet.



Készítsünk együtt kedves kis tavasztündért:

Hozzávalók:

- Papír tojástartó
- Ecset, festék
- Natúr fagyöngy
- Kötöző ü, apró gyöngy- kezeknek
- Színes fonal- hajnak
- Ragasztó pisztoly
- Fekete tűfilc- arcnak
- Selyemvirág- kalapnak



Elkészítés:

1. Rajzoljuk meg tűfilccel az arcot a fagyöngyön.
2. A tojástartóból kivágott testet tetszőleges színre vízfestékkel lefestjük.
3. A hajának levágunk 20 db 10 cm-es fonalat, középen elkötjük és hozzáragasztjuk a fejhez.
4. Egy 10 cm-es spárga két végére két gyöngyöt fűzünk, amit csomóval elkötünk, ez lesz a tündér két keze.
5. A test tetejére ráragasztjuk a kezét, gyöngyöt, ami a nyakrész, majd a fejet.
6. A feje tetejére a virág kalapot.



A húsvéti készülődés minden évben nagy izgalommal tölti el a családokat, gyerekeket. A húsvét fő kelléke a nyuszi. Most elkészítjük tojástartóból.

Hozzávalók:

- Tojásdoboz
- Vízfesték
- Fagyöngy
- Tűfilctoll
- Olló
- Ragasztó

Elkészítés:

1. A dobozból kivágott testet lefestjük
2. Fagyöngyre megrajzoljuk az arcot, amit ráragasztunk a testre
3. Majd a doboz oldalából 4 cm hosszú füleket vágunk, amit ráragasztunk a feje tetejére.

Gazdag Erzsébet: Itt a tavasz

Itt a tavasz, tudod-e?

leheletét érzed-e?

Virágszájjal rád nevet

virágszagú kikelet.

Rád füttyent egy bokorból,

füttyös madár torokból.

Rügyes ággal meglegyint

s érzed, tavasz van megint.

Péter Erika: Húsvétra

Régen elmúlt már az újév,

tavasz virrad, itt a húsvét!

Virág, barka, nyuszi, tojás,

sonkaillat, fonott kalács.

Megérte a várakozást,

festhetjük a piros tojást.



Ismerj meg – Cserbóka Óvoda

Müllerné Bagdi Szimonetta vagyok, diplomámat 2002-ben szereztem az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán, logopédia szakirányon.

Közel húsz éves pályafutásom során, főállású **logopédusként** pedagógiai szakszolgálatoknál helyezkedtem el, ahol óvodás és kisiskolás korú gyermekek logopédiai diagnosztikája és ellátása a feladatom. 2011-től a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetszentmiklósi Tagintézményében dolgozom, több éve látom el a **Cserbóka Óvodában** nagycsoportos gyermekek logopédiai terápiáját.

Munkám során lényegesnek tartom, hogy minden gyermek a saját ütemében haladhasson, miközben játékos és támogató légkört biztosítok. A terápiás célok kialakításakor figyelembe veszem a gyermek személyiségét, képességeit, így hatékony, egyénre szabott terápiában részesíthetem.

Sikeres szakmai kapcsolat kialakítására törekszem az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal. Team munkában dolgozunk: a gyermekek szűrési eredményéről, a szükséges terápiákról (gyógypedagógiai fejlesztés, logopédiai fejlesztés, mozgásfejlesztés) konzultálunk.

Az artikulációs javítás terápiája mellett, korai fejlesztést végzek nevelési tanácsadás keretén belül. Egyénre szabott módszerekkel végzek beszédindító terápiát, a korai fejlesztés eszköztárával dolgozom a gyermekek beszédfejlődési elmaradásának enyhítésén. A korai beavatkozás jelentőségét fontosnak tartom, a szülőkkel való közös munka, a szülők edukálása a gyermekek otthoni segítésére kiemelt feladata a foglalkozásoknak.

Évről-évre megrendezzük a szakmai napunkat, ahol a térség településein dolgozó pedagógusok, óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, szülők számára tartalmas előadásokat szervezünk. Ezeknek rendszeresen aktív résztvevője vagyok, szívesen osztom meg tudásomat, tapasztalataimat az érdeklődőkkel.

Fontosnak tartom az elkötelezettséget és felelősségvállalást a szakmai fejlődésemért, ezért a szakmai ismereteim folyamatos bővítésére törekszem.

Pedagógiai hitvallásom:

„Minden egyes gyermek egy csoda. Nem lehet tudni, hogy kiben mi lakozik (...). Ha ajtót nyitunk előttük, esélyt adunk nekik, hogy kibontakoztassák a személyiségüket, a tehetségüket. „ Bőjte Csaba



Zöld Óvoda hírek

Magyarországon évről évre nemes versengések során választják meg az év élőlényeit és természeti képződményeit, melyek arra hivatottak, hogy minél inkább felhívják a figyelmet minden évben és minden nap a természet szépségeire, a biológiai sokféleségre, ezek megőrzésére és folyamatos védelmére.

2025
ÉV EMLŐSE



MAGYAR SZÖCSKEGÉR

Azt hittük volna, hogy kipusztult a faj, de némi nyomot mégis hagytak az apróságok a kutatóknak, hogy még talán nem kell lemondani róluk. Ugyanis baglyok köpetéből ki tudták mutatni e különleges rágcsálót, bár az is igaz, hogy egyre ritkábban és egyre kevesebb helyen.

Érdekesség, hogy bár nevében egér, elég távoli rokona csupán a közönséges egereknek. Életmódja is eltér, hiszen az egerekkel ellentétben valódi téli álmot alszik, főként rovarokkal táplálkozik. Másik érdekesség, hogy bár szöcskegérnek nevezik és az ugrógérfélék családjába tartozik, valójában nem nagy ugróbajnok, a valóságban egy kisebb vödörből sem tud kiszökellni. Ellenben nagyon szelíd, kézben tartva nem harap, és nem próbál elmenekülni.

A bőjti réce viszonylag kis termetű vízimadár. Tavasszal a bőjti szelekkel, általában március első hetében érkezik vissza telelőterületéről. Euráziában és Afrikában fordul elő, különösen a mocsaras, sekély vizű területeken. A hím jellegzetes színű és mintázatú, míg a tojók sokkal szerényebb megjelenésűek. Főleg magokat, zöld növényi részeket és gerincteleneket fogyaszt. Táplálékának jelentős részét teszik ki a különböző rovarok, lárvák, férgek és csigák, amelyeket a sekély vízben keresgél. Emellett algákat és vízi növények leveleit is fogyasztja.

2025
ÉV MADARA



BŐJTI RÉCE

2025
ÉV ROVARA



SÁVOS SZITAKÖTŐ

A sávos szitakötő az egyik legszebb európai szitakötőfaj. A hímek jellegzetes, metálfényű kék testükkel és szárnyaik közepén látható, sötétkék sávval büszkélkedhetnek, míg a nőstények inkább zöldes-aranyos csillogásuk miatt különlegeseek. A hímek szárnyuk villogtatásával hívogatják a nőstényeket, és rivalizálnak a területüket fenyegető vetélytársakkal. Ezek a szitakötők nemcsak gyönyörűek, de fontos szerepet is töltenek be, mint ragadozók a vízi és parti rovarvilág szabályozásában. Elsősorban a lassú folyású folyók, patakok és csatornák közelében él. Magyarországon különösen gyakori a Duna, a Tisza és azok mellékfolyóinak mentén, de kisebb patakok mentén is megfigyelhetjük. Jelenlétük mindig a környezet jó állapotára utal. A sávos szitakötők légbemutatóikkal gyakran lenyűgözik a szemlélőt. Híresekké váltak a gyors fordulóikról, amelyekkel zsákmányt ejtenek.

A pókhálós lepke Magyarországon mindenfelé megtalálható. Kora tavasztól egészen őszig találkozhatunk vele. Főként a párásabb, nedvesebb területeket kedveli. Erdőszéleken, illetve árokpartokon él. A hernyó tápnövénye a nagy csalán, melyen tömegesen élnek. A kifejlett lepkék előszeretettel látogatják a virágzó cserjéket.

2025
ÉV KÉTÉLTŰJE



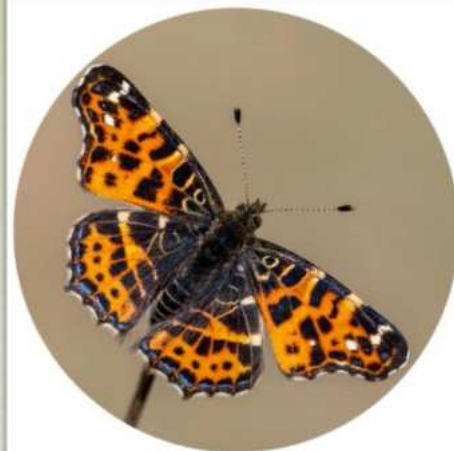
SÁRGAHASÚ UNKA

A sárgahasú unka háta szürke, háti szemölcssei hegyesek, tüskések. Hasoldalán a foltok élénk citromsárga színűek. Bőre mérgező váladékot termel, ami égető, csípő érzést okoz.

Hegyvidéki vizes élőhelyeket kedveli. Élnek tavakban és patakok mentén is, de előnyben részesítik a kis méretű, időszakos pocsolyákat, és megtalálhatóak többek között keréknyomokban, erdészeti utakon, vizesárokban is. Míg az ebihalak algákkal táplálkoznak, addig a kifejlett egyedek már rovarokat és vízi gerincteleneket fogyasztanak. Veszély esetén fejüket és végtagjaikat felszegve, hátukat homorítva minél többet igyekeznek mutatni színes hasoldalukból, amivel

igyekeznek eltántorítani ellenségeiket.

2025
ÉV LEPKÉJE



PÓKHÁLÓSLEPKE

2025
ÉV HALA



KURTA BAING

lombhullató fák törzsén főleg Oroszországban, Ukrajnában és a balti országokban. A gomba sok egymásra tornyosuló kalapja hullámos szélű, kénsárga telepet alkot, amelynek súlya a 10 kg-ot is elérheti. A fiatal gombák húsa kiváló ízű és tápértékű, sütvé, illetve főzve önállóan vagy salátákba keverve fogyasztható. Ápértékén kívül nagyon komoly egészségmegőrző hatással is rendelkezik, termőhelyein hosszú idő óta

2025
ÉV VADVIRÁGA



MOCSÁRI NŐSZŐFŰ

A kurta baing apró, őshonos hal. Megtalálható a Rajna és a Duna vízgyűjtő területétől egészen az Urálig és a Kaszpi-tengerig. Teste megnyúlt és vaskos, háta és hasvonala enyhén ívelt. Rövid, tompa orra és jellegzetesen nagy szemei figyelemfelkeltőek. Alsó állkapcsa kampószerűen felhajlik, így szinte álarcszerűen takarja a fejét. Akár 10 cm-re is megnőhet. Pikkelyei aprók, ezüstösek, és könnyen lehullanak. Táplálékát főként planktonikus élőlények, árvaszúnyoglárva és a vízfelszínre hulló apró rovarok alkotják. Élőhelyként a lassan áramló vagy állóvizet kedveli, például tőzegbányatavakat, holtmedreket és alföldi csatornákat.

Az Európában kevésbé ismert, sárga gévagomba élősködő gombafaj, amely

felhasználják többféle gyógyszer készítéséhez, valamint a népi gyógyászatban.

2025
ÉV GOMBÁJA



SÁRGA GÉVAGOMBA

A legszebb trópusi orchideákra emlékeztetnek a mocsári nőszőfű virágai. Színük zöldesfehértől ibolyaszínig, illetve liláig terjed. Hazánkban is ismert növény. Nevével ellentétben nem igazán mocsarakban, hanem üde, jó vízellátású réteken él. Virágait június-júliusban hozza. Veszélyeztetett, hazánkban védett faj. Szépsége miatt olykor kiássák a töveket, ami amellet, hogy törvényellene, értelmetlen is, mert a faj csak természetes élőhelyén életképes, az átültetést nem bírja.

2025
ÉV FÁJA



KORAI JUHAR

A korai juhar nevét onnan kapta, hogy virágai tavasszal az elsők között nyílnak. Dombvidéki és középhegységi fafaj, amely hazánkban is őshonos. Ez a gyors növekedésű, közepes termetű fa akár 25 méter magasra is megnőhet, és fontos szerepet tölt be erdeinkben, parkjainkban egyaránt. Jellemző megjelenésű fa, amely erdei környezetben egyenes, hengeres törzset nevel, míg szabad állásban zömökebb törzsű, gömbölyded koronájú. Bár gyorsan növekszik, élettartama viszonylag rövid, 100 évnél idősebb példányai ritkán fordulnak elő.

ismert fafaj. Nagyon ősi növényfaj. A jégkorszakot is túlélte. 20-35 méteresre nő meg, egyes példányai Kínában 50 méter fölé magasodnak. Az egyik leghosszabb életű fa; ezerévesnél idősebb példányai is ismertek. Tavasztól ősziig szedhető leveleit gyógyászati célokra hasznosítják. Alkalmazzák szédülés, fülzúgás, hallásgyengülés gyógyítására. Kiváló antioxidáns. A homeopátiában mandulagyulladás

és fejfájás ellen alkalmazzák.

A kivonat javítja a koncentrációképességet, szellemi teljesítőképességet.

2025
ÉV ÁSVÁNYA



OPÁL

A gyémánt értékével vetekedő, babonák övezte opál lesz 2025-ben az Év Ásványa. A Vörösvágás környékén (ma Červenica néven ismert és Szlovákia területén található) bányászott nemesopál a Dunán és a Fekete-tengeren keresztül jutott el Egyiptomba, ahol Kleopátra egyik kedvenc ékköve lett. A nemesopál drágakő, amely a legdrágábbak egyike, ennek oka: az alapszín (sárga, sárgásbarna, narancs, szürke vagy fekete), egy különleges átlátszó-



áttetsző kékesfehér derengés, valamint a tarka színjátéka az opálnak.

2025
ÉV GYÓGYNÖVÉNYE



PÁFRÁNYFENYŐ

A páfrányfenyő, tudományos nevén Ginkgo biloba, ajátos leveleiről szerte a világon

A **lítium** ezüstfehér színű fém. Amikor felvágják, a lítium fémesen csillog, de a nedves levegővel érintkezve ezüstszürkévé, majd feketévé válik. Erősen gyúlékony. Számos ipari alkalmazásban használják, beleértve a hőálló üvegeket és kerámiákat, a repülőgépiparban használt ötvözeteket a lítiumelemeket és a lítiumion-akkumulátorokat.

2025
ÉV ŐSMARADVÁNYA



RADIOLÁRIA

Az év ősmaradványa, a radiolária vagy más néven sugárállatka. Mikroszkopikus méretű és tengeri üledékben található.

2025
ÉV ÁSVÁNYKINCSE



LÍTIUM

A biodiverzitás, azaz a biológiai sokféleség világszerte visszaszorulóban van, azonban aktív védelméért bárki tehet nap mint nap.

Ebben szeretnénk segíteni a hozzánk járó gyerekeknek és családjuknak egy új rovat keretein belül.

Reméljük sikerül felkeltenünk az érdeklődésüket és motiválni tudunk benneteket arra, hogy belevágjatok egy zöldebb, fenttarthatóbb otthon és környezet kialakításában. Lépésenként, fokozatosan mutatunk be nektek zöld tippeket, osztunk meg veletek bevált módszereket, lelőhelyeket, információs lehetőségeket.

Amennyiben (még 😊) távol áll tőletek ez a szemléletmód kérlek próbáld meg nyitottan fogadni az új információt. Senkinek nem kötelező megfogadni, kipróbálni, amit itt olvas, bár a jövőnk érdekében, akár érdemes lehet adni egy esélyt.

„Volt idő, amikor a természetén múlt, hogyan maradhatunk életben. Most rajtunk múlik, hogy a természet hogyan maradhat életben.”

/Attraction Látványszínház/

Fogadjátok szeretettel:

Zöld tippek

„**Gondold újra!** A hulladékmentes, vagyis zero waste törekvés lényege, hogy minimálisra csökkentsük a mindennapok során keletkező hulladék és szemét mennyiségét. Amit pedig nem tudunk elkerülni, az maradjon a körforgásban, hasznosuljon újra, biztosítva ezzel az élhető jövőnket. A környezettudatos életmódra való törekvés közös célunk. **Egyenes út az élhető jövőnkhez!**” /Kump Edina, okleveles környezetkutató/

Legkönnyebb alaplépések, amikkel el tudsz indulni az úton:

1. Használj újratölthető kulacsot.
Érdemes otthonról vinned az innivalódat, akár egy bevásárlásra is. Elkerülheted, hogy venni kelljen.
2. Gyűjtsd szelektíven a hulladékot.
Legalább a papírt és a műanyagot. Ezzel a lépéssel már csökkenthető a kommunális szemetesnek jelentős tartalma. A már használhatatlan ruhaneműket vidd el a gyűjtőkonténerek egyikébe, ami még használható, de már nincs rá szükségetek, ajándékozhatod tovább.
3. A vásárláshoz vigyél magaddal bevásárlótáskát és vászonszatyrokat.
Szerencsére a boltokban már nem néznek rád furcsán akkor sem, ha zöldség/gyümölcs nincs nejlonszacskóban.
4. Eldobható csomagolás helyett próbáld ki a mosható textil szendvics csomagolót (annyira szépeket lehet kapni), vagy vidd dobozban a szendvicsedet.
5. Próbáld ki a mosogatást luffa tökből készült szivaccsal. Elsőre érdekes élmény, de könnyen meg lehet szokni és nem utolsó sorban megkíméled a családot a rengeteg mikroműanyagtól, amit a szivacsok ontanak magukból.
6. Eldobható vattapamacsok helyett használj mosható arctisztító korongokat.
Minőségi váltás!
7. Folyékony szappan helyett használjatok hagyományos szappant. Ha arra is odafigyelsz, hogy illatmentes legyen, a kezeid igazán hálásak lesznek.



+1 tipp: **Előbb használd el azt, ami már a birtokodban van, majd utána jöhet a „zöld” megoldás.**

készítette: Szegfü-Raffef Petra – óvodapedagógus

forrás,képek:<https://www.facebook.com/balatonfelvideki.nemzetipark/reels/> wikipédia <https://www.turistamagazin.hu>
<https://mme.hu> <https://insectum.hu> www.agroinform.hu <https://szegeder.hu> www.soapbox.hu www.korforras.hu
www.meska.hu

Egyszer volt, hol nem volt

Lackfi János: A nagy autómosás

- Fogadok, hogy nem láttatok még autómosót! – magyarázott Köles a köré gyűlt többieknek. – Nagyon klassz lehet ott dolgozni. Először is fognak egy csomó vizet.
- Vízet? – érdeklődött Dinnye. – Az itt is van a pocsolyában.
- Azzal már hozta is a törött játszódörben.
- Nos igen – folytatta Köles. – De aztán lemosóport öntöttek a vízbe.
- Azt mi is tudunk, van fehér kőmorzsánk! Első osztályú! Saját kezűleg bányásztam a dombon! – izgult rettenetesen Korom. – Hozom is rögtön!
- És csakhamar megjelent egy degeszre tömött, szakadt nejlonzacskóval.
- Úgy-úgy, keverjétek ki jó habosra! – oktatta őket Köles, miközben Korom és Dinnye egy bottal habarták a kőmorzsás pépet. – Minél habosabb, annál tisztább lesz a kocs! És annál viccesebben néz ki a mosás.
- Aztán hatalmas kefékkel felkenik az autóra az egészet! – fontoskodott Köles.
- De honnan vegyünk kefét? – tanácstalankodott Dinnye és Korom.
- Hát ágakból kell kötözni, mint a seprűt – találta fel magát Janka, és már szaladt is gallyakért.
- Mindnyájan elmerülve kötözgették az autómosó keféket.
- A négy jó barát roppant elégedetten vette szemügyre autómosó készletét. Most már igazán csak egy lemosni való autó hiányzott. – Mossuk le a két rollert! – adta ki a parancsot Köles.



- A járgányok hamarosan csillogtak-villogtak a napon.
- Azért a roller mégsem autó – elégedetlenkedett Korom.
- Mossuk le a homokozós dömpert! – találta fel magát Köles, a fővezér.
- Lelkesen sikálták a kis teherkocsit, és egy-kettőre el is készültek vele.
- Nem csillog – dörmögte Dinnye.
- És nem villog – szögezte le Janka.
- Mossuk le a Dombontúli Bácsi kocsiját! – vetett szikrát Köles agya.

– Hurrá! – dobálták égre a keféket örömben az autósok.

A Dombontúli Bácsi kocsija ugyanis a domb túlfelén parkolt, vadonatúj volt, és gyakran mosogatta, törölgette, fényezgette a Bácsi maga is. Vagyis biztos szereti, ha az autóját alaposan lesikálják.

Nekiláttak szorgosan, Kőles röpdösve csorgatta a habos, kőporos vizet a fényes motorháztetőre, a többiek pedig sikálgatták a seprűikkel, csak úgy csikorgott meg nyikorgott meg vicsorgott belé.

– Csudaszép lesz! – örvendezett Janka.

– Hogy fog örülni! – fantáziált Dinnye.



– Bújjunk el gyorsan, mert jön a Bácsi! – figyelmeztette őket Korom. – Majd csak akkor jöjjünk elő, ha ámul és bámul és nem tudja, kinek köszönje meg.

A Dombontúli Bácsi kijött, és nagyon furcsán viselkedett.

Először a haját tépte, pedig amúgy se sok volt neki.

Aztán elvörösítette a fejét, pedig amúgy is vörös volt neki.

Aztán kiguvasztotta a szemét, pedig amúgy is békára hasonlított.

Közben ordított is, hogy:

– Piszkos! Gazember! Csirkefogó! Kölykei! Ezért! Még! Megfizettek! Csupa! Karcolás! A! Vadonatúj! Karosszéria! Ez! Egy! Vagyonba! Fog! Kerülni! Nekem! Megörülök!



– Úgy látszik, nem tetszik neki – csodálkozott Dinnye.

– Pedig csudaszép lett – értetlenkedett Janka.

– Egy kis hab maradt rajta, de hát túl hamar jött a Bácsi – pontosított Korom.

– Sebaj, srácok, holnap lemoszuk a hátulját is, talán már nem lesz ilyen ideges – összegezte Kőles.

készítette: Hepka Judit – óvodapedagógus forrás: 5 éves lettem!, Pagony Kiadó Kft. 2023

képek: <https://www.pagony.hu/lackfi-janos-a-nagy-automosas>

Mozgolódó

Lúdtalp elleni gyakorlatok – Faággal topogó madár



Szükséged lesz 2 db szívószálra.

- Állj vállszélességű terpeszben. a lábujjaddal markolj meg egy-egy szívószálát úgy, hogy a kislábujjnál 1 cm, a nagylábujjnál meg a maradék hossz lógjon ki. Fordítsd a lábfejed a külső élére.
- Lépkedj apró léptekkel oldalra, és közben vigyázz, hogy ne hagyd el a szívószálakat.
- 4x3 métert haladj oda-vissza.
- Járás közben ne told ki a popsidat!

készítette: Erdősné Tróbert Henriette – óvodapedagógus

forrás, képek: Mackógyógytorna Lúdtalp ellen Kovács Andrea Gyógytornász

Útravaló

Önteltség

Vajon különlegesnek tartja magát az eperfa azért, mert a nap zamatosra érlelte gyermekét?

Lehet-e valaki fennhéjázón büszke Istenadta karcsú termetére, vagy ama férfias sármjára melytől a hölgyek érett gyümölcsként hullnak karjaiba? Mi alapján? Eme kincsét nem ő érte el, nem ő teremtette.

Éppen olyan ez, mintha valaki egy csodás festményt önmagától származónak hirdetne mert rámaszatolt valamit. Eltelvén nagyszerűségével tekintene körbe, hiszen képet festett Ő.

Pedig nem emelt napvilágra gyermeket. Ő csak változtatott a képen.

Mint szépségkirálynő a hajviseletén...

Nem érezheted magad nagyszerűbbnek, mindenkinél különlegesebbnek csak azért, mert ritka adottsággal, szépséggel, erővel bírsz. Ez, nem a te érdemed. Kihúzni magad és örömittas mosollyal körbenézni, kizárólag egy általad világra hozott kincs fölött van jogod.

Büszke csak arra lehetsz, amit te alkottál...



készítette: Albert Tibor – gyógypedagógus